

Materská škola, Gagarinova 2636/15, Topoľčany

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013**

**V Topoľčanoch, 11.10.2013**

**vypracovala : PaedDr. Soňa Grznárová**

**Názov školy :** Materská škola, Gagarinova 2636/15, Topoľčany

**Adresa školy :** Gagarinova 2636/15, 955 01 Topoľčany

**Telefónne číslo školy :** 038/5321390

**Internetová adresa:** www.msgagarinova.sk

**Elektronická adresa:** msgagarinova@centrum.sk

**Zriaďovateľ :** Mesto Topoľčany – Mestský úrad, M.R.Štefánika 1/1, 955 01 Topoľčany

**Vedúci zamestnanci školy :** PaedDr. Soňa Grznárová – riaditeľka školy  
Ingrid Gerhátová – vedúca školskej jedálne

### **Rada školy :**

Rada školy MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov (zákonných zástupcov), pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Rada školy MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ustanovujúce voľby do Rady školy Materskej školy, Gagarinova 2636/15, Topoľčany sa uskutočnili dňa 30. 4. 2008.

Radu školy Materskej školy, Gagarinova 2636/15, Topoľčany v školskom roku 2012/2013 tvorili členovia :

- > **p. Elena Bohušová - zástupca rodičov**
- > **p. Libuša Gogová – zástupca rodičov**
- > **p. PharmDr. Anna Jelenčíková – zástupca rodičov**
- > **p. Janka Churá - zástupca pedagogických zamestnancov**
- > **p. Iveta Vozníková - zástupca pedagogických zamestnancov**
- > **p. Alena Mihálová - zástupca nepedagogických zamestnancov**
- > **p. Ladislav Kocák - delegovaný zástupca zriaďovateľa**
- > **p. Mgr. Július Krajčík - delegovaný zástupca zriaďovateľa - poslanec MsZ**
- > **p. MUDr. Ján Paulík- delegovaný zástupca zriaďovateľa - poslanec MsZ**

Predsedom Rady školy MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany bola v školskom roku 2012/2013 p. Janka Churá.

Rada školy zasadla v školskom roku 2012/2013 4 krát. Vyjadrovala sa k činnosti materskej školy a k činnosti orgánov zriaďovateľa z pohľadu školskej problematiky. Oboznámila a vyjadrovala sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, k Správe o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2011/2012, odporúčala ju na schválenie zriaďovateľovi, k realizovaným projektom, k aktivitám a k možnostiam prezentácie školy na verejnosti.

## Rodičovské združenie :

Rodičovské združenie pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany je dobrovoľné občianske združenie rodičov (zákonných zástupcov) detí navštevujúcich MŠ, ktoré je súčasťou Slovenskej rady rodičovských združení (SRRZ). Je právnickou osobou, v právnych vzťahoch vystupuje svojím menom a nesie zodpovednosť, ktorá z týchto vzťahov vyplýva. V školskom roku 2012/2013 RZ spolupracovalo s vedením materskej školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania detí, pri koncipovaní a organizovaní záujmovej činnosti detí, pri zabezpečovaní kultúrnych alebo športových podujatí materskej školy a pri usmerňovaní vzťahu rodičov ku škole a naopak. V rámci svojich možností poskytovalo materskej škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi.

Najvyšším orgánom RZ je rodičovská rada, ktorá je tvorená zástupcami triednych aktívov.

Rodičovská rada zasadla v školskom roku 2012/2013 2 krát. Riešila otázky spolupráce rodiny a školy, pripomienky a návrhy rodičov a vyjadrovala sa k opatreniam orgánov nadriadených vedeniu MŠ ako právnickej osobe.

Na zasadnutí triednych aktívov dňa 30.10.2012 boli do **Rodičovskej rady pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany** zvolení členovia :

- > p. Katarína Bartošová – člen
- > p. Bc. Adriana Hariňová – člen
- > p. Zuzana Hrončoková - člen
- > p. Jana Kotrusová - člen
- > p. Ing. Stanislav Kováčik - člen
- > p. Monika Krošláková - člen
- > p. Bc. Zdenka Laciková - člen
- > p. Mgr. Jaroslava Sucháňová – člen
- > p. PhDr. Andrea Tomanová – predseda

Do Výkonného výboru RZ pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany boli zvolení členovia :

- > **Predseda RZ** : p. PhDr. Andrea Tomanová
- > **Tajomník RZ** : p. Mgr. Jaroslava Sucháňová
- > **Hospodár RZ** : p. Bc. Zdenka Laciková

Revíziu komisiu RZ pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany tvorili členovia :

- > **Predseda RK RZ** : p. Ing. Stanislav Kováčik
- > **Členovia RK RZ** : p. Zuzana Hrončoková  
p. Jana Kotrusová

Výchovnú komisiu RZ pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany tvorili členovia :

- > **Predseda VK RZ** : p. Katarína Bartošová
- > **Členovia VK RZ** : p. Monika Krošláková  
p. Bc. Adriana Hariňová

## Počet a veková štruktúra detí v materskej škole :

1. **Materská škola (celkom) počet tried : 4**      **počet detí : 103**
  - z toho počet chlapcov : 55
  - z toho počet dievčat : 48

**2. Veková štruktúra detí (skutočná - nie podľa nariadenia vlády SR o financovaní) :**

| Vek              | Počet detí |          |         |
|------------------|------------|----------|---------|
|                  | Spolu      | dievčatá | chlapci |
| menej ako 3 roky | 4          | 2        | 2       |
| 3 roky           | 33         | 11       | 22      |
| 4 roky           | 26         | 10       | 16      |
| 5 rokov          | 35         | 21       | 14      |
| 6 rokov a viac   | 5          | 4        | 1       |
| Celkom           | 103        | 48       | 55      |

**3. Triedy a deti :**

| Veková kategória                    | Počet detí | Počet tried | Označenie   |
|-------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| menej ako 3 r. (trieda dvojročných) |            |             | <b>0.</b>   |
| 3 – 4 r.                            |            |             | <b>I.</b>   |
| 4 – 5 r.                            |            |             | <b>II.</b>  |
| 5 – 6 r.                            | 27         | 1           | <b>III.</b> |
| 3 – 6 r. (heterogénna trieda)       | 76         | 3           | <b>IV.</b>  |
| Celkom                              | 103        | 4           |             |

- celkový počet prijatých detí (do 15. 9. 2012), ktoré MŠ (k 12. 10. 2012) navštevujú : 103

- celkový počet prijatých detí (do 15. 9. 2012), ktoré MŠ doteraz (k 12. 10. 2012) nenavštevujú : 0

- celkový počet neprijatých detí (pre šk. rok 2012/2013) a dôvody neprijatia : 5

Deti spĺnili všeobecné podmienky prijatia dieťaťa do materskej školy na predprimárne vzdelávanie, avšak podľa interných podmienok prijatia dieťaťa do MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany stanovených riaditeľkou materskej školy a prerokovaných s pedagogickou radou materskej školy (v zmysle § 3 ods. 2 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole) nie je možné ich prijať, pretože záujem zákonných zástupcov o prijatie ich detí do materskej školy v súčasnosti prevyšuje kapacitné možnosti školy a prednosť pri prijatí dostali deti, ktoré vyhovelí nielen všeobecným, ale aj interným podmienkam prijatia dieťaťa do materskej školy.

- celkový počet detí, ktoré majú 1 rok pred plnením PŠD (t. j. počet tzv. predškolačkov) : 40

- celkový počet detí s odloženým začiatkom plnenia PŠD (s platným rozhodnutím) : 4

- celkový počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) : 0

- z toho - počet zdravotne znevýhodnených detí : 0

- z toho - počet nadaných detí : 0

- z toho - počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia : 0

- počet detí z celkového počtu detí - podľa trvalého pobytu (k 15. 9. 2012)

a) počet detí s trvalým pobytom v meste Topoľčany : 88

b) počet detí s trvalým pobytom mimo mesta Topoľčany : 15

## Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov:

| Veková kategória    | Vzdelávací program   |
|---------------------|--|
| 2 - 6-ročné deti    | Školský vzdelávací program:<br>✓ Zdravé dieťa na ceste za poznáním   |
| 5 - 6-ročné deti    | Rozvíjajúce vzdelávacie programy:<br>✓ S myškou po ceste do krajiny poznania;<br>✓ S počítačom hravo-zdravo;                             |
| 2 – 6-ročné deti    | ✓ Program podpory zdravia  |
| 4 – 6-ročné deti    | ✓ Športom a tancom k zdraviu a radosti<br>✓ Šikovné ruky;<br>✓ Chrániš prírodu – chrániš seba;<br>✓ Pod' sa s nami rozprávať po anglicky |
| 3 – 4-ročné deti    | ✓ Namaľuj si svet  |
| 6-ročné deti s OPŠD | Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ   |

### Počet zamestnancov :

Celkový počet zamestnancov bol v školskom roku 2012/2013 14, z toho 8 pedagogických a 6 prevádzkových. Z celkového počtu bolo 11 zamestnancov materskej školy a 3 zamestnanci školskej jedálne. Všetci zamestnanci materskej školy sú kvalifikovaní.

### Vzdelanie :

V školskom roku 2012/2013 : 2 pedagogickí zamestnanci - vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, 4 pedagogickí zamestnanci - úplné stredné odborné vzdelanie, 2 pedagogickí zamestnanci - vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa.

### Údaje o ďalšom vzdelávaní :

V školskom roku 2012/2013 učiteľka PhDr. Henrieta Ondrušová – rigorózne štúdium v odbore pedagogika a výchovateľstvo, uč. Mgr. Andrea Mádelová a uč. Mgr. Eva Gregorová – vysokoškolské štúdium druhého stupňa v odbore elementárna pedagogika.

| Názov vzdelávania    | Forma vzdelávania | Forma ukončenia | Počet vzdelávaných | Priebeh vzdelávania/počet |           |        |
|----------------------|-------------------|-----------------|--------------------|---------------------------|-----------|--------|
|                      |                   |                 |                    | ukončilo                  | pokračuje | začalo |
| Inovácie v didaktike | inovačné          | osvedčenie      | 1 uč. Churá        | áno                       | -         | -      |

Individuálne štúdium pedagógov sme zameriavali na štúdium pedagogickej a odbornej literatúry z pedagogickej knižnice MŠ a odborných časopisov: Predškolská výchova, Naša škola, Škola a manažment, Učiteľské noviny, na následnú prezentáciu na stretnutiach pedagogickej rady a aplikáciu poznatkov v praxi. Najčastejšie bola využívaná odborná

literatúra: Štátny vzdelávací program ISCED 0, Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov v MŠ, Materské školy 2010-2011, Materská škola a jej riadenie, legislatívne dokumenty: Zákon NR SR o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z., Zákon NR SR o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov č. 317/2009 Z.z. a pedagogická literatúra: Dieťa a jeho svet, Predškolská a elementárna pedagogika a publikácie zamerané na pedagogickú diagnostiku a grafomotoriku.

Priebežne sme obohacovali a dopĺňali metodický zásobník pracovných listov, pohybových a relaxačných cvičení, riekaniek, piesní, CD a DVD k jednotlivým témam ŠkVP. Systematicky sme využívali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti Štátny vzdelávací program ISCED 0, Program výchovy a vzdelávania v MŠ s cieľom dodržania primeranosti, postupnosti, a nadväznosti cieľov, tematického zamerania. Tieto činnosti koordinovala vedúca metodického združenia uč. Mgr. Eva Gregorová. Plán činnosti MZ v školskom roku 2012-2013 bol zameraný na:

- implementáciu ŠkVP a rozvíjajúcich vzdelávacích programov do plánov VVČ,
- operacionalizáciu cieľov VVČ,
- využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- informácie pedagogických zamestnancov získaných samoštúdiom.

### **Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti :**

Výchovno-vzdelávací proces bol organizovaný v triedach podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie, ktorý definuje hlavné princípy a ciele kurikulárnej politiky štátu, podstatné demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých sú výchova a vzdelávanie založené a školského vzdelávacieho programu „Zdravé dieťa na ceste za poznáním.“ Prostredníctvom rozmanitých edukačných činností sme plnili všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania a rozvíjali kľúčové kompetencie u detí. Ako metodickú pomôcku pri plánovaní VVČ sme používali aj Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ“, ktorý schválilo MŠ SR rozhodnutím č. 197/99-41.

### **Kognitívna oblasť:**

- pri opise, rozprávaní a rozhovoroch o rôznych predmetoch, javoch a činnostiach si deti osvojovali schopnosť počúvať s porozumením, reagovať na otázky a pokyny neslovne a slovne (jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou, alebo jednoduchou frázou),
- prostredníctvom divadelných predstavení a sledovaním rečových prejavov dospelých, alebo iných detí si osvojovali schopnosť počúvať s porozumením (intuitívne vycítiť gramatickú správnosť hovorených prejavov iných osôb a porozumieť obsahovému významu konkrétnych slovných oznamov adresovaných skupine detí),
- v spontánnych a riadených jazykových činnostiach komunikovali jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom a v cudzom jazyku,
- v rôznych formách rečového prejavu sa učili používať spisovnú podobu štátneho – slovenského a cudzieho jazyka,
- v edukačných aktivitách si deti rozvíjali a spresňovali zmyslové vnímanie, pozorovacie schopnosti, vnímali rôznorodosť hračiek a predmetov v okolí, materiálov, orientovali sa v priestorových a časových vzťahoch,
- deti si osvojovali si rôzne spôsoby oboznamovania sa s prírodným a spoločenským prostredím, so vzťahmi medzi nimi, všimli si podstatné vlastnosti predmetov a javov,

- deti si rozvíjali schopnosť uvedomiť si rozdiely medzi domovom a MŠ, pomenovať a rozlišovať všetky priestory ako aj pracovné činnosti ľudí, s ktorými prichádzajú do styku doma a v MŠ, rozlišovať a pomenovať členov rodiny,
- učili sa charakterizovať ročné obdobia opisom, typickým znakom, rozlišovať a triediť niektoré kvety, stromy, plody stromov, kríkov a niektoré druhy ovocia a zeleniny,
- na branných vychádzkach, hrách a radovánkach v prírode sa deti oboznamovali s prírodným prostredím, všímali si zmeny v prírode, získavali praktické skúsenosti, ktoré sa viažu k príslušným ročným obdobiam a na základe pozorovania spoznávali život rastlín a živočíchov, utvárali si základy environmentálnej kultúry, uvedomovali si význam životného prostredia pre človeka i ďalšie živočíchy,
- rozlišovali niektoré hospodárske, domáce a voľne žijúce zvieratá, opisovali ich základné vlastnosti, znaky a úžitok, poznávali zložky živej a neživej prírody, utvárali si elementárne predstavy o zemi, slnku a mesiaci a vyjadrovali ich rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami,
- zúčastňovali sa na príprave a oslavách sviatkov a významných dní v MŠ, na základe pozorovania a prežívania sa ich snažili charakterizovať a poznať ich význam. Pozorovali oslavy, ktoré súvisia s miestom bydliska a na základe pozorovania si utvárali predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch (stretnutie s Mikulášom, posedenie pri vianočnom stromčeku, karneval, vystúpenie ku Dňu matiek v MŠ a v Domove dôchodcov, oslava MDD, tvorivá dielňa „Dary jesene“, „Vianočná dielňa“) a prakticky uplatňovali návyky kultúrneho správania a rešpektovania spoločenských pravidiel,
- oboznamovali sa s rôznymi druhmi pracovných činností, s uvedením si významu a užitočnosti týchto činností a s opisom činnosti techniky pri práci človeka, umelecky ich stvárňovali,
- vyhľadávali, pomenovávali a zdôvodňovali účel niektorých významných budov v mieste bydliska, rozoznávali a spoznávali aj miestne staré budovy, kultúrno-historické pamiatky a dominanty svojho bydliska (návšteva Domova dôchodcov, ZŠ, knižnice, Tribečského múzea...),
- pri príprave a ukážke interného projektu podpory zdravia a v rôznych výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti utvárali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, posilňovali si starostlivosť o vlastné zdravie a utvárali si schopnosť ochrany pred chorobami dodržiavaním určitých zásad, oboznamovali sa s významom zdravej výživy a správnych hygienických návykov pre zdravie človeka,
- prostredníctvom edukačných aktivít, hier, návštev kultúrno-spoločenských inštitúcií a účasti na rôznych akciách v meste si osvojovali a prakticky uplatňovali základné pravidlá bezpečnosti na ceste, zdôvodňovali význam signalizácie na semafore a spoznávali najznámejšie dopravné značky pre chodcov,
- v rôznorodých činnostiach sa oboznamovali so základnými priestorovými vzťahmi, ktorými sa určuje poloha vecí v priestore a možnosťami zmeny tejto polohy,
- porovnávali a triedili predmety podľa tvaru, slovne označovali rovinné a niektoré priestorové tvary,

- porovnávali a triedili predmety v súboroch podľa určitých kritérií (veľkosti, objemu, množstva a počtu), určovali rovnaké a rozdielne množstvo prvkov v skupine, vykonávali jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10,
- priradzovali, rozoznávali a pomenovávali farby, uplatňovali farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných a technických produktoch,
- spoznávali, rozlišovali a priradzovali podľa miesta pohybu dopravné prostriedky,
- určovali na základe viaczmyslového vnímania časti ľudského tela, opisovali ich funkciu, vnímali a určovali viacerými zmyslami životne dôležité orgány

#### *Pozitíva:*

- deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi,
- deti bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami (ml. deti), jednoduchými súvetiami (st. deti), reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou,
- dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov,
- sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov,
- osvojenie poznatkov a zásad bezpečnosti cestnej premávky na veľmi dobrej úrovni,
- riešenie problémových úloh primerane veku s uplatňovaním vlastných predstáv,
- majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu
- stvárňovanie rozmanitých ľudských činností, chápanie významu práce na veľmi dobrej úrovni,
- 5-6- ročné deti zvládajú riešenie interaktívnych úloh na interaktívnej tabuli a v detských edukačných programoch,
- poznanie dopravných prostriedkov, farieb a farebných odtieňov, častí ľudského tela primerane veku,
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, počítanie a vykonávanie jednoduchých číselných operácií primerane veku detí,
- 5-6- ročné rozlišovanie ročných období, ich striedania, zdôvodňovanie spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou,
- veľmi dobrá orientácia v rastlinnej a živočíšnej ríši, poznanie rôznych druhov rastlín, zvierat a hmyzu,
- majú záujem o knihy, encyklopédie

#### *Negatíva:*

- v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola,
- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho,
- pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné,
- hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne v spontánnych edukačných aktivitách (neprimeraná hlasitosť v reči. prejave),
- u niekoľkých detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii,
- nedostatočné získavanie poznatkov bádáním, skúmaním a experimentovaním,
- nedostatočné zaradovanie problémových úloh do edukačných aktivít,

#### *Odporúčania:*

- vytvárať situácie pre individuálny prístup, viac podnetov na rozhovor,



- vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí a primerané zotrvanie pri určitej činnosti,
- individuálne jazykové cvičenia, doporučené návštevy logopéda rodičom,
- precvičovanie správnej hlasitosti v hrách, rešpektovanie hovoriaceho,
- individuálnym prístupom rozvíjať sebavedomie detí, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať ich komunikačné kompetencie,
- práca s encyklopédiami a knihami, DVD, rozprávky k danej téme, simulované situácie
- vytvoriť centrá bádania skúmania a experimentovania,
- spolupráca s rodinou, individuálny prístup, častejšie opakovanie poznatkov detí,
- vytváranie podnetov na riešenie problémových úloh v edukačnej činnosti

### **Percepčno-motorická oblasť:**

- deti si prostredníctvom pohybových a relaxačných cvičení rozvíjali schopnosť kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie, prejavíť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu,
- deti získavali schopnosť udržať rovnováhu, orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe), ovládať základné lokomočné pohyby, zaujať rôzne postavenia podľa pokynov, realizáciou zdravotných cvikov spoznávali názvy základných polôh, postojov a pohybov, napodobňovali pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí), pohybovali sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle), manipulovali s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať), dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných a zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám,
- deti si realizáciou pracovných a technických činností rozvíjali pracovné návyky - zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.), návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.) a zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev,
- deti zhotovovali výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovali pri tom technickú tvorivosť, zhotovovali výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov k menším podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy, zvládli na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovali s detskými edukačnými programami,
- deti si rozvíjali schopnosť dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier, uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre, zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre a stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry,
- deti sa učili pohybovať v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran, otužovali sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka, modifikovali pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách, pohybovali sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami, využívali na pohyb rôzne pomôcky, zvládli na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti a turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia,
- deti prejavovali zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník,
- prostredníctvom hudobno-pohybových činností si rozvíjali schopnosť rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu, pohotovo reagovať

na zmenu tempa hudobného sprievodu, vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony), uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby

#### *Rozvíjanie grafomotoriky :*

- precvičovali sme jemnú motoriku svalstva rúk a prstov, pričom sme využívali rôzne pomôcky (stavebnice, mozaiky),
- rozvíjali sme grafomotorické zručnosti prostredníctvom pohybových činností, spojených so sluchovým cvičením,
- zameriavali sme sa predovšetkým na vytváranie a upevňovanie návyku správneho sedenia, uchopenia grafického materiálu a techniku prevedenia grafického prvku,
- pri grafomotorických cvičeniach sme používali veľké plochy, postupne sa formát zmenšoval, realizovali sme ich v rôznych polohách ( v stoji, v sede, jednou rukou i oboma súčasne),
- snažili sme sa používať rôznorodý grafický materiál, najskôr hrubý, potom postupne tenší, pričom sme kládli dôraz na dodržiavanie postupnosti pri osvojovaní jednotlivých grafických prvkov,

#### *Pozitíva:*

- úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá,
- pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané,
- deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe pri spontánnych aj cieľených edukačných činnostiach,
- sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach,
- veľmi dobre zvládajú konštruktívne činnosti, staršie deti zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy aj fantázie,
- zdokonalila sa presnosť pri cvičení zdravotných cvikov u starších detí,
- so záujmom experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom, s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti,
- aktivita detí pri rytmizácii, pohotovú reakciu pri zmene tempa hudobného sprievodu, záujem o tanec a improvizáciu podľa hudby,
- 5-6-ročné deti zvládajú prácu na interaktívnej tabuli, PC, s tabletom, digitálnymi hračkami,
- dokážu sa pohybovať v rôznom prostredí, k pohybovým činnostiam používajú rôzne športové náradie a náčinie

#### *Negatíva:*

- v individuálnych prípadoch sa vyskytujú problémy v sebaobslužných činnostiach (ml. deti, nepravidelná dochádzka do MŠ), u ml. detí nepresnosť v realizácii zdravotných cvičení,
- u niektorých detí (ml. deti, nepravidelná dochádzka do MŠ) nesprávne držanie grafického materiálu – nesprávny úchop, sklon, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach neprimeraný tlak, slabá vizuomotorická koordinácia,
- u niektorých detí, (nepravidelná, krátkodobá dochádzka do MŠ) je úroveň grafického prejavu nedostatočná, nevydržia primerane dlho pri činnosti,
- niektoré deti – nedostatočné zručnosti pri realizácii loptových hier (podávanie, gúľanie, driblovanie, chytanie lopty)

#### *Odporúčania:*

- vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie,

- pri práci s dieťaťom v rámci grafomotorických cvičení si všímať správne uchopenie a držanie písacieho náčinia,
- uvoľňovanie ramenného kĺbu s použitím rôznorodého materiálu, grafomotorické činnosti primerane motivovať, u ml. detí používať formát A1, u st. detí interaktívnu tabuľu, využívať kresliace tabuľky (dop. zakúpiť),
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi v rámci rozvíjania grafomotorických kompetencií detí, pri grafomotorike a vizuomotorike odporúčame precvičovať aj doma,
- tvorivo využívať rôzne kombinovateľné techniky a druhy materiálov na zhotovovanie jednoduchých a postupne aj zložitejších predmetov,
- kombinovať grafické pohyby – spájanie horizontálnej a vertikálnej línie, lomené línie, experimentovať s horizontálnou a lomenou líniou, rôznorodosť pohybov, ich smeru, veľkosti tvarov, vlnovky, slučky, osmičky

### **Sociálno-emocionálna oblasť :**

- v rôznych formách výchovno-vzdelávacej činnosti si deti osvojovali schopnosť komunikovať prijateľným spôsobom emócie, uvedomovať si jedinečnosť vlastnú aj iných, obhajovať vlastné stanovisko v konflikte, prejavovať prijateľným spôsobom sebareguláciu, rozhodovanie sa, sebahodnotenie a uplatňovať pravidlá kultúrneho správania (športové súťaže, vychádzky do prírody, vystúpenia pre rodičov, návštevy kultúrnych, spoločenských podujatí...),
- v spoločných činnostiach si deti osvojovali komunikatívne kompetencie – nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s deťmi i s dospelými, predstaviť sa aj svojho kamaráta, počúvať s porozumením, rozširovať si aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu,
- v rôznych edukačných aktivitách si uplatňovali pasívnu a aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext, sluchom rozlišovali jednotlivé hlásky, osvojovali si schopnosť zreteľne vyslovovať všetky hlásky a hláskové skupiny, uplatňovali spisovnú podobu slovenského jazyka a schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami,
- deti rozlišovali pozitívne i negatívne emócie druhých osôb, osvojovali si schopnosť rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému, nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise a vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných,
- v rôznych formách komunikácie sa učili komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov, prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť a prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory,
- deti hodnotili a rozlišovali pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií a zaujímali pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva,
- deti si prostredníctvom edukačných aktivít, vychádzok, výletov do prírody osvojovali schopnosť citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, hodnotiť prírodné prostredie, prejavovať vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,
- deti si osvojovali schopnosť prejavovať radosť z hry, zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej, chápať rôznorodosť hier, začať, rozvíjať a dokončiť hru, uplatňovať tvorivosť v hre, plánovať, realizovať a hodnotiť hru,
- deti rytmizovali ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára, spievali v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sixty

(relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou, vyjadrovali charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch a stvárňovali detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami,

- deti počúvali detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním a stvárňovali pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarnými, dramatickými, atď.),
- deti si osvojovali schopnosť použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou,
- vo výtvarných činnostiach experimentovali s vlastnosťami farieb, osvojovali si schopnosť uplatňovať ich tvorivé variácie, pokryť celú plochu rozmanitými farbami, kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách, podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému, rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu, kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu, používať tvorivo rôzne výtvarné techniky, tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky, vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel, hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov,
- deti prejavovali záujem o knihy, písmená, číslice, snažili sa orientovať sa v knihách, počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, vnímať s citovým zaangažovaním divadlo, zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď., reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy, vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla, „čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál, a „písať“ obrázkový list

#### *Pozitíva:*

- deti sa väčšinou dokážu presadiť v spontánnych aj v cielených edukačných činnostiach, prejavujú radosť v kolektívnych činnostiach,
- spolupráca s učiteľkou je na dobrej až výbornej úrovni,
- primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vytvárajú priateľské dvojice, skupinky,
- pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavajú pravidlá,
- adekvátne sa rozvíjajú prejavy empatie, schopnosti decentrácie (u starších detí),
- prejavy priateľských citov sú primerané veku, deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty,
- vypracovanie a dodržiavanie triednych pravidiel,
- dokážu reprodukovať primerane dlhé básne, ľudové a autorské rozprávky,
- pamätajú si postavy rozprávok, dej príbehov,
- hodnotenie pozitívnych a negatívnych charakterových vlastností u druhých,
- prejavy ochranárskych postojov k prírodnému prostrediu, jeho hodnotenie,
- záujem o tvorivé uplatňovanie výtvarných činností, techník, výtvarného materiálu,
- spev, rytmizácia riekaniek, hra na detských hudobných nástrojoch,
- záujem detí o knihy, písmená, číslice, obrázkové čítanie primerane veku detí

#### *Negatíva:*

- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek, rotacizmus, prehltávanie hlások,
- častejšie sa vyskytujú neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím,
- vyskytujú sa prvky agresívneho správania (fyzické a verbálne),
- v niektorých prípadoch nedostatočné sústredenie na činnosť, zaujatie inými podnetmi,
- emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátna,

- v individuálnych prípadoch pretrváva neschopnosť samostatného riešenia konfliktov, riešenie konfliktov len za pomoci dospelšej osoby,
- mladšie deti – nedostatočné sebahodnotiace schopnosti,
- plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky v spontánnych aj v cieľných edukačných činnostiach,
- niektoré deti nevedia prejavit' tvorivosť vo výtvarných a dramatických činnostiach,
- niektoré deti – problémy so zobrazovaním ľudskej postavy a zvieracej figúry

#### *Odporúčania:*

- organizovať prácu v triede tak, aby lepšie deti motivovala a zodpovedala ich aktuálnym potrebám, záujmom a schopnostiam,
- dbať na rôznorodosť metód a organizačných foriem VVČ, pracovať s deťmi v skupinách, vytvárať priestor na sebarealizáciu dieťaťa,
- zamerať sa na špecifické potreby (nácvik nových zručností, náročných úloh, alebo podporujúcich rozvoj),
- využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania, do VVČ zaraďovať hry na rozvíjanie empatie, schopnosti decentrácie a sebaovládania,
- zintenzívniť individuálny prístup k dieťaťu pri plnení rôznych úloh,
- vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, deleniu sa,
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie
- zaraďovanie komunikačných kruhov, viackrát vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie v priebehu dňa, spolupráca s rodinou,
- zaraďovanie modelových situácií do edukačných aktivít,
- vytváranie podnetov k tvorivosti vo výtvarnom prejave a v dramatizácii v čase hier i edukačných aktivít

Striedanie činností, hier a edukačných aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí.

Počas hier a hrových činností sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieľného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. V spontánnych činnostiach sme zaznamenali myšlienkovu bohatší a súvislejší slovný prejav detí. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie vlastných pokrokov.

Vytvárali sme primeraný časový priestor a podnetne sme motivovali deti k pohybovým a relaxačným cvičeniam. Deťom so zníženou motorikou sme venovali individuálnu starostlivosť. Pravidelným odľahčovaním odevu a prezliekaním do cvičebných úborov sme u detí upevňovali sebaobslužné návyky. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve, športových súťažiach a zásadách kultúrneho správania na športových

podujatiach. Na elementárnej úrovni deti získali základy predplaveckej výchovy, atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činnostiach. Edukačné aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. V oblasti rozvíjania kognitívnych a učebných kompetencií sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaradovaním rôznych interaktívnych aktivít. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6-ročné deti, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Vo výtvarných a pracovných aktivitách boli niektoré deti kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti kreslili uvoľnenou rukou, vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, znaky a priestorovo využiť ponúkanú plochu. Vo väčšej miere správne manipulovali s nožnicami.

Deti boli s činnosťami pobytu vonku primerane oboznamované. Najčastejšie sme na vychádzkach pozorovali blízke okolie. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

V materskej škole sme s deťmi využívali čitateľské, informačné, logicko-matematické, konštrukčné a výtvarné centrá. Zamestnanci materskej školy boli oboznámení s hlavnými úlohami Národného programu prevencie obezity. Rešpektovali sme psychohygienické zásady. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

### **SWOT analýza školy :**

#### *Silné stránky :*

- 100% kvalifikovanosť učiteliek, 4 uč. - absolvovanie rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pre uč. MŠ, 1 uč. – absolvovanie druhého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore predškolská pedagogika, 2 uč. – absolvovanie prvého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore predškolská a elementárna pedagogika a druhého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore elementárna pedagogika, 1 uč. – absolvovanie prvého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore predškolská a elementárna pedagogika a druhého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore pedagogika, absolvovanie rigorózneho štúdia v odbore pedagogika a vychovávateľstvo, 2 uč. – kontinuálne vzdelávanie,
- záujem učiteliek o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti,
- výhodná poloha MŠ vzhľadom k plneniu programu na podporu zdravia detí,
- uskutočňovanie programu špecifických činností zameraných na prevenciu ochorení horných dýchacích ciest, jeho dobré materiálo-technické vybavenie,
- kvalitná spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom a s odbornými inštitúciami, dobrý imidž školy,
- tvorba projektov na získavanie finančných prostriedkov a interných projektov a aktivít zameraných na prezentáciu školy,
- veľmi dobré vybavenie hračkami a modernými učebnými pomôckami (interaktívna tabule, počítače, multifunkčné zariadenie, výučbový softvér),
- prevádzka MŠ pružne prispôsobená požiadavkám a potrebám rodičov

#### *Slabé stránky :*

- nepriaznivá ekonomická situácia rodín,
- nedostatok finančných prostriedkov na potrebnú údržbu budovy a investície,

- obmedzené finančné zdroje na vybavenie potrebným množstvom učebných pomôcok a didaktickej techniky

*Príležitosti :*

- využitie možnosti profilácie a prezentácie MŠ v školskom vzdelávacom programe vzhľadom na realizáciu špecifických činností a aktivít,
- aplikácia inovačných metód a organizačných foriem VVČ s rešpektovaním individuálnych rozvojových možností a potrieb detí s využitím vzdelanostného potenciálu učiteliek,
- zlepšenie a využitie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy v rámci materiálno-technického zabezpečenia a prezentácie školy,
- propagácia MŠ prostredníctvom tvorby a realizácie interných projektov, ako aj projektov rôznych nadácií a MŠ SR na získanie finančných prostriedkov

*Ohrozenia :*

- zvyšovanie počtu detí v triedach nad limity stanovené školskou legislatívou s cieľom dosiahnutia pozitívnych ekonomických ukazovateľov,
- zhoršenie sociálneho zázemia rodín, nezamestnanosť rodičov a s tým spojený pokles počtu detí v MŠ,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobených nedostatočným technickým stavom budovy
- absencia finančných prostriedkov na investície,
- zníženie motivácie zamestnancov na zapojenie sa do plánu kontinuálneho vzdelávania v dôsledku chýbajúcich finančných prostriedkov

**Aktivity a prezentácia školy na verejnosti :**

***September:***

Športové hry a súťaže na školskom dvore „Pripraviť sa, pozor, štart!“  
*Zodpovedné : riad. + uč. MŠ*

Výtvarné aktivity - kreslenie kriedou na chodník „Naša materská škola“  
*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ*

Plnenie aktivít environmentálneho projektu Recyklohry  
*Zodpovedné : riad. + uč. Mokrý*

***Október :***

Kultúrny program v Domove dôchodcov pri príležitosti „Mesiaca úcty k starším“  
*Zodpovedné: uč. III. a IV. C triedy*

Divadelné predstavenie divadelného súboru v MŠ  
*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ*

## **November:**

„Medzinárodný týždeň vzdelávania“ - (ved. kvízy, aktivity projektu „Čarovný svet počítačovej myšky“)

*Zodpovedné: riad. + uč., ved. počítačového krúžku*

„Šarkaniáda“- zhotovovanie a prehliadka šarkanov v areáli MŠ

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ, uč. IV. A a IV. B triedy organizácia*

Branná vychádzka k rieke Nitre spojená so športovými aktivitami

*Zodpovedné: uč. III., IV. B a IV. C triedy*

Návšteva Tribečského múzea v Topoľčanoch

*Zodpovedné : uč. III. a IV. C triedy*

## **December:**

Stretnutie detí s Mikulášom v MŠ

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ*

Divadelné predstavenie - dramatizácia rozprávky učiteľkami

*Zodpovedné: riad. + uč. IV. A a IV. B triedy organiz.*

Tvorivá dielňa s rodičmi - „Čaro Vianoc“

*Zodpovedné: riad. + uč. IV. A triedy*

„Posedenie pri vianočnom stromčeku“- kultúrny program detí pre rodičov v MŠ

*Zodpovedné: riad. + uč. IV. B triedy*

„Vianočný jarmok“- kultúrny program detí pre rodičov v MC Dúha

*Zodpovedné: riad. + uč. IV. C a III. triedy*

„Zima a jej krásy“ - výstava prác výtvarného krúžku a krúžku „šikovných rúk“

*Zodpovedné: uč. Pavlovičová, uč. Vozníková*

## **Január:**

Zimné hry a radovánky, stavanie snehuliakov na šk. dvore - „Najkrajší snehuliak“

*Zodpovední: zamestnanci MŠ*

„Zimná olympiáda“- športové hry, súťaže v areáli MŠ

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ, uč. IV. A a IV. B triedy organiz.*

Vystúpenie žiakov navštevujúcich krúžok hry na flautu a intonačno-rytmicko-pohybovú prípravu – kultúrny program pre deti

*Zodpovedné : riad. + lektori ZUŠ*



Divadelné predstavenie- dramatizácia rozprávky 5-6 ročnými deťmi

*Zodpovedné: uč. III. a IV. B triedy*

**Február:**

„Najkrajšia maska“- zhotovovanie karnevalových masiek, výstava

*Zodpovedné : riad. + uč. MŠ*

Karneval v MŠ - zábavný program pre deti

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ*

„Tancuj, tancuj, vykrúcaj !“- prehliadka choreografií detí z tanečného krúžku a krúžku „mažoretky“

*Zodpovedná: uč. Churá, uč. PhDr.  
Ondrušová*

Vystúpenie v Domove dôchodcov – kultúrny program

*Zodpovedné: uč. IV. C triedy*

Predplavecký výcvik v krytej plavárni v Topoľčanoch

*Zodpovedné: uč. IV. C a III. tr.*

„Deň otvorených dverí“- ukážka výchovno-vzdelávacej práce a záujmovej činnosti detí pre rodičov a verejnosť

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ*

**Marec :**

„Najkrajšia kniha“- výstava kníh zhotovených deťmi z výtvarného krúžku a krúžku „šikovných rúk“

*Zodpovedné: uč. Pavlovičová, uč. Vozníková*

Kultúrny program v Domove dôchodcov z príležitosti osláv MDŽ

*Zodpovedné: uč. III. triedy*

„Mám básničku na jazýčku“- školské a okresné kolo v prednese detskej poézie a prózy

*Zodpovedné: uč. III. triedy a IV. C triedy, účasť v  
okres. kole uč. PhDr. Ondrušová*

„Veľkonočné vajíčko“- tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ*

Vystúpenie kúzelníka v MŠ

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ*

„Fašiangy Turíce“- kultúrny program 5-6 ročných detí a detí z tanečného krúžku a krúžku mažoretiek

*Zodpovedné: uč. III. a IV. C triedy, uč. Churá,*

*uč. PhDr. Ondrušová*

**Apríl:**

Návšteva Tribečskej knižnice v Topoľčanoch

*Zodpovedné: uč. IV. C a III. triedy*

„Dopoludnie v prírode“ - spoločná vychádzka do prírody spojená so športovými aktivitami

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ*

Návšteva Tribečského múzea v Topoľčanoch

*Zodpovedné: uč. IV. C a III. triedy*

Koncert žiakov ZUŠ L. Mokrého v Spoločenskom dome v Topoľčanoch

*Zodpovedné: uč. IV. C a III. triedy*

„Vitamínkové športové dni“ v MŠ Tribečská II. v Topoľčanoch

*Zodpovedné: uč. IV. C a III. triedy*

Vedomostný kvíz „Deň zeme“ (vedomostná súťaž detí – „predškolakov“ v MŠ

*Zodpovedné: uč. IV. C a III. triedy*

Celoslovenské výtvarné súťaže „Rodová rovnosť“ a „Medové umenie“

*Zodpovedné: uč. Vozníková*

„Slávik“ – spevácka prehliadka detí z MŠ v zriaďovateľskej kompetencii mesta Topoľčany v MŠ L. Fullu v Topoľčanoch

*Zodpovedné: uč. IV. C triedy*

**Máj:**

Vystúpenie detí z tanečného krúžku a z krúžku mažoretiek na prehliadke tanečných choreografií detí predškolského veku „Zdravie, pohyb, krása“

*Zodpovedné : uč. Churá, uč. PhDr. Ondrušová*

Vystúpenie detí z tanečného krúžku a z krúžku mažoretiek na otvorení letnej turistickej sezóny na Duchonke

*Zodpovedné : uč. Churá, uč. PhDr. Ondrušová*

Divadelné predstavenie uč. MŠ pre deti na motívy rozprávky „Pampúšik“

*Zodpovedné: riad. PaedDr. Grznárová, uč. Mokrá, Churá, PhDr. Ondrušová*

**Jún:**

Vystúpenie detí z tanečného krúžku a z krúžku mažoretiek v spoločenskom centre Margarétka pri príležitosti Topoľčianskeho dňa detí

*Zodpovedné : uč. Churá, uč. PhDr. Ondrušová*

Oslava MDD - zábavné popoludnie pre deti s rodičmi (kultúrny program, atrakcie, zábavné, športové súťaže, diskotéka)

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ*

Exkurzia do dotried'ovacieho dvora v Topoľčanoch

*Zodpovedné: uč. IV. C a III. triedy*

Deň otvorených dverí v ZUŠ L. Mokrého V Topoľčanoch

*Zodpovedné: uč. IV. C a III. triedy*

Otvorená hodina krúžku anglického jazyka

*Zodpovedná: p. Ing. Addová, p. Habalová*

„Múdre sovy“ – vedomostná súťaž detí MŠ v zriaďovateľskej kompetencii mesta Topoľčany v MŠ Gagarinova Topoľčany

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ*

„Príroda okolo nás“ - environmentálny súťažný poznávací kvíz pre deti v rámci celoškolského výletu detí do rekreačného strediska Duchonka

*Zodpovedné : riad., uč. Mokrá, uč. MŠ*

Rozlúčka predškolákov a noc v MŠ ( kultúrny program pre rodičov, zábavné hry, športové súťaže, „hľadanie pokladu“, vystúpenie kúzelníka v MŠ)

*Zodpovedné: uč. III. a IV. C triedy*

„Počítač - náš kamarát“ - výstava detských prác (počítačový krúžok)

*Zodpovedné: uč. zast. riad. Mgr. Mádelová,  
uč. Mgr. Gregorová*

Škola v prírode Tramptária – pobyt detí v škole v prírode (výchovno-vzdelávacie, zábavné a oddychové činnosti v prírode)

*Zodpovedné: riad., uč. Churá, PhDr. Ondrušová*

Deti sa zúčastnili súťaží a prehliadok:

Človek v horách (medzinárodná súťaž krajín V4) – 7 detí,

Medové umenie (celoslovenská výtvarná súťaž) – 8 detí,

Výtvarné aktivity projektu Recyklohry – 10 detí,

Rodová rovnosť (krajská súťaž výtvarnej tvorivosti detí) – 11 detí,

Svet okolo nás (X.I ročník súťaže výtvarnej tvorby detí MŠ s celoslovenskou a medzinárodnou účasťou) – 6 detí

Svet budúcnosti (výtvarná súťaž spoločnosti IBM Slovensko) – 5 detí

Tvoríme z papiera – výtvarná prehliadka organizovaná MŠ Škultétyho v Topoľčanoch – 2 deti

Čarovanie z cestovín - výtvarná prehliadka organizovaná MŠ Lipová v Topoľčanoch – 2 deti

Výtvarné súťaže a prehliadky koordinovala a výtvarné práce realizovala s deťmi uč. Vozníková

Vitamínkové športové dni : športová súťaž organizovaná MŠ Tribečská II v Topoľčanoch – 3 deti , koordinovala uč Mgr. Gregorová

Zdravie- pohyb – krása: okresná prehliadka tanečných choreografií detí predškolského veku, organizovaná Mestským kultúrnym strediskom v Topoľčanoch – 30 detí, koordinovali uč. Churá a uč. PhDr. Ondrušová

Okresná súťažná prehliadka detských folklórnych súborov – 30 detí, koordinovali uč. Churá a uč. PhDr. Ondrušová

Detský slávik – spevácka prehliadka organizovaná MŠ Ľ. Fullu v Topoľčanoch, koordinovala PhDr. Ondrušová

### **Ocenenia v šk. roku 2012/2013 :**

miesto v okresnom kole recitačnej súťaže detí – jednotlivcov z materských škôl „Mám básničku na jazýčku“, organizovanej Tribečskou knižnicou v Topoľčanoch 20.3.2012 – uč. Mgr. Ondrušová

- 2 deti: 1. miesto vo vedomostnej súťaži detí – predškolákov z MŠ v zriaďovateľskej kompetencii Mesta Topoľčany „Múdre sovy“ organizovanej MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany 12.6.2013

- 1 dieťa: 2. miesto v okresnom kole recitačnej súťaže detí – jednotlivcov z materských škôl „Mám básničku na jazýčku“, organizovanej Tribečskou knižnicou v Topoľčanoch 20.3.2013

- 5 detí: 2. miesto vo výtvarnej súťaži „Svet budúcnosti“, organizovanej spoločnosťou IBM Slovensko

### **Projekty, do ktorých je škola zapojená :**

Interný projekt „**Podpory zdravia**“, ktorý kladie dôraz na zdravie a zdravý životný štýl. V rámci projektu škola pokračovala v uskutočňovaní programu zameraného na prevenciu ochorení horných ciest dýchacích – dýchacie cvičenia, zdravotné cvičenia s využitím prvkov jógy.

Realizáciou sekundárnej prevencie ochorení horných dýchacích ciest sa škola zameriavala na podporu imunitného systému detí, ich obranyschopnosti, fyzickej, psychickej, intelektuálnej a citovej výkonnosti. Kvalitnú a dôslednú realizáciu týchto činností zabezpečovali v školskom roku 2012/2013 riad. PaedDr. Grznárová, uč. Churá, uč. Bc. Gregorová a uč. Mgr. Ondrušová. Ostatné činnosti - aromaterapia, otužovanie, pitný režim, realizovali učiteľky vo všetkých triedach MŠ.

Projekt „**Krok za krokom**“ – prvky projektu vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívali všetky učiteľky.

Projekt **Čarovný svet počítačovej myšky** – bol realizovaný v mesiacoch jún - december 2012 v spolupráci so SRRZ-RZ pri MŠ, Gagarinova Topoľčany. RZ získalo na jeho realizáciu finančné prostriedky od Nadácie Slovenskej sporiteľne.

Projekt "Čarovný svet počítačovej myšky" sa uskutočňoval v štyroch postupných fázach. V prvej (monitorovacej) fáze s názvom "Zoznamujeme sa s myškou" sme sumarizovali výsledky získané prostredníctvom prieskumu medzi deťmi, rodičmi a odborníkmi (psychológ, pediater). Prieskum sa zameriaval na rozhovory s deťmi a elementárne pracovné činnosti s počítačom s cieľom zistiť úroveň ich počítačových zručností. V tejto fáze si deti osvojili základy manipulácie s počítačom a základné pravidlá bezpečnosti a ergonómie. Informácie, ktoré sme v tejto časti projektu získali formou dotazníka rodičom a rozhovorov s učiteľkami na tému vplyvu informačných technológií na psychický a fyzický vývin detí sme konzultovali s odborníkmi.

V druhej (tvorivej) fáze projektu s názvom "Kamarátíme sa s myškou" sme sa zameriavali na konkrétne aktivity s využitím overených detských edukačných programov, ktorými sme sledovali zlepšenie, optimalizáciu aktuálneho stavu. Naším cieľom bolo, aby deti po

absolvovaní tejto časti projektu vedeli správne obsluhovať počítač: zapnúť počítač, spustiť, ukončiť program, vypnúť počítač, orientovať sa pomocou počítačovej myši v programe, orientovať sa pomocou klávesnice, hlavne šípok, rozhodovať o svojich činnostiach. Tretia (hlavná časť) - "Myška s kamarátom perom" pozostávala z aktivít, v ktorých sme využívali interaktívnu tabuľu a program. Predpokladom jej realizácie bolo absolvovanie základného kurzu práce s uvedeným programom učiteľkami. Deti po absolvovaní tejto fázy už pracovali s pomocou dospelého, samostatne, vo dvojiciach, postupovali a pracovali podľa inštrukcií na interaktívnej tabuli s nástrojmi (výber, pero, zvýrazňovač, guma, vyliat' farbu...). Dôležitou súčasťou projektu bola tiež prezentačná činnosť - "Čarovný svet počítačovej myšky" realizovaná formou publikovania článku o projekte v regionálnych novinách, vytvorenia prezentácie na CD nosiči, propagačného bulletinu s fotodokumentáciou, na ktorých boli zaznamenané jednotlivé aktivity a uskutočnenie otvorenej hodiny pre rodičovskú verejnosť. Projekt bol výnimočný tým, že prostredníctvom využitia netradičnej učebnej pomôcky - interaktívnej tabule, výrazne prispel k zvýšeniu záujmu detí o edukačné činnosti, ktoré sa realizovali netradičným spôsobom, k ich skvalitneniu a k zmysluplnému tráveniu voľného času rodičov a detí.

Projekt **Zelená oáza radosti, zdravia a pohybu** – bol realizovaný v mesiacoch február až jún 2013. Na realizáciu projektu získalo finančné prostriedky SRRZ-RZ pri MŠ, Gagarinova Topoľčany od Nadácie SPP.

Cieľom projektu bolo vytvoriť z areálu materskej školy prostredie, ktoré bude „zelenou oázou“, nielen pre deti navštevujúce MŠ, ich rodičov, súrodencov, či starých rodičov, ale vzhľadom k tomu, že v časti budovy MŠ sídli materské centrum, aj pre rodiny s malými deťmi z celého mesta. Dôvodom na jeho realizáciu bola snaha motivovať rodičov (hlavne matky) k tráveniu voľného času s deťmi na sídlisku v peknom prírodnom prostredí, v ktorom sa MŠ nachádza. Ponúkli sme túto možnosť ako vhodnejšiu alternatívu nákupných, kaviarenských zón mesta, či obrazovky televízie, alebo počítača. V rámci projektu sme vybudovali v areáli MŠ nový, pre deti zaujímavé športové a herné prvky – vláčik a písacia tabuľa, ktoré budú prírodnou učebňou školy a zároveň miestom na uskutočnenie športových výtvarných a hrových aktivít. Obe zariadenia majú bezpečnostné certifikáty, sú prevažne z ekologických materiálov (drevo) s dlhodobou životnosťou a spĺňajú aj estetické parametre. Súčasne sme opravili a vylepšili už existujúce zariadenie ihriska, aby tvorilo s novými komponentmi kompaktný komplex. Túto časť projektu bola okrem zamestnancov SPP realizovaná členmi rodičovského združenia, materského centra, zamestnancami MŠ a dobrovoľníkmi. Tím dobrovoľníkov z SPP sa zaviazal pomáhať rodičovskému združeniu i zamestnancom MŠ pri správe a údržbe vybudovanej časti detského ihriska, ako aj pri starostlivosti o vysadenú zeleň, čo je prejavom aktívneho prístupu a spolupráce miestnej komunity a zárukou trvalej udržateľnosti projektu.

Projekt **„Recyklohry“**. Podstatou je školský projekt, ktorého organizátorom je spoločnosť ASEKOL SK, s.r.o.. Projekt, ktorý v sebe spája vzdelávací program a súťaž so zameraním na triedenie a recykláciu odpadu rozvíja u detí vzťah k životnému prostrediu formou hier, praktických činností a kvízov. Za splnené súťažné úlohy (výtvarné, technické, literárne, ekologické...) a zber drobných elektrozariadení do dodaných zberných nádob škola získava body, ktoré môže v špeciálnom internetovom obchode zameniť za atraktívne ceny. Projekt je doplnený o činnosti zamerané na triedenie ďalšieho odpadu v MŠ "Ekovláčik- separáčik"(sklo, papier, plasty). Aktivity projektu koordinovala uč. Mokrá.

Pri uplatňovaní týchto projektov v edukačnom procese sa vychádzalo z osobnostného rozvoja detí pričom sa v maximálnej miere rešpektovali ich rozvojové možnosti. Deti boli vedené k samostatnému prejavu s poskytovaním dostatočného priestoru pre aktivitu. Pedagogická intervencia sa zameriavala predovšetkým na rešpektovanie základných potrieb a vekových zvláštností dieťaťa, bol kladený zreteľ na individuálny prístup ku každému dieťaťu ako k jedinečnej a neopakovateľnej osobnosti. V edukačnom procese sme sa snažili presadzovať

demokratickejší a humanistickejší vzťah medzi dieťaťom a dospelým, ktorý zabezpečuje pocit istoty a bezpečia.

Pri plnení výchovno-vzdelávacích cieľov bola zabezpečená spolupráca s odbornými inštitúciami (CPPP, DIC). V edukácii detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa postupovalo podľa rozvíjajúcich programov zameraných na tie oblasti rozvoja osobnosti detí, v ktorých mali na základe výsledkov komplexnej diagnostiky preukázateľné problémy.

## **Výsledky inšpekčnej činnosti :**

Štátna školská inšpekcia – školské inšpekčné centrum Nitra vykonala tematickú inšpekciu v MŠ v dňoch od 5. 6. do 6. 6. 2008. Predmetom inšpekcie bola kontrola stavu predčitateľskej gramotnosti u 5 – 6 ročných detí.

### *Zistenia a ich hodnotenie :*

Dvom učiteľkám boli zadávané dotazníky a šiestim deťom dotazníky na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa sledovala v organizačnej forme hry a činnosti podľa výberu detí a v zamestnaní jazyková výchova a matematické predstavy.

### *Výchovno – vzdelávací program materskej školy :*

- v pláne práce školy sú zapracované konkrétne aktivity k predčitateľskej gramotnosti 5 -6 ročných detí,
- úlohy smerujú k rozvíjaniu nadaných a talentovaných detí, k spolupráci s rodičmi, so školskými a kultúrnymi inštitúciami, k vzdelávaniu učiteľiek i materiálno –technickému zabezpečeniu,
- výmena skúseností učiteľiek na pedagogických poradách formou prednášok a diskusie smeruje k rozvoju komunikačných kompetencií a uplatňovaniu metód predčitateľskej gramotnosti,
- na nástenkách je množstvo informácií pre rodičov o aktivitách školy, knihách a aktuálnych článkoch, škola organizuje otvorené hodiny pre rodičov,
- deti navštevujú mestské múzeum, osvetové stredisko, galériu, zúčastňujú sa výtvarných a literárnych súťaží, pravidelne navštevujú divadlo,
- obsah výchovy a vzdelávania sa plánuje do všetkých organizačných foriem, tematické celky sa navzájom prelínajú, zaraďujú sa rôznorodé aktivity smerujúce k rozvoju jazykových kompetencií, kontrolnej činnosti riad. venuje pozornosť.

### *Zdroje rozvíjania predčitateľskej gramotnosti :*

- knihy a časopisy v čitateľských kútikoch ( encyklopédie, atlasy, ľudové rozprávky, príbehy s detským hrdinom, leporelá) – voľne dostupné a spontánne deťmi využívané,
- samostatná knižnica s detskou a odbornou literatúrou v MŠ,
- estetické a podnetné prostredie MŠ, ktoré poskytuje deťom množstvo obrázkov, rekvizít, bábok, číselných a obrázkovo-textových materiálov na dramatické a spontánne činnosti,
- výtvarné práce, ukážky grafomotorických cvičení, knihy zhotovené deťmi umiestnené v šatni informujú o aktivitách zameraných na rozvoj predčitateľskej gramotnosti,
- učiteľky majú dobré poznatky o problematike rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, ktoré si neustále dopĺňajú

### *Výchovno-vzdelávacia činnosť :*

- vytvorená priaznivá socioemocionálna atmosféra i tvorivé prostredie, ktoré cieľavedome a zámerne podporuje rečový prejav detí a vyjadrenie vlastného názoru,
- využívajú sa progresívne metódy na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti,
- množstvo učebných pomôcok a správna formulácia otázok učiteliek podnecuje deti k samostatnosti a veľmi dobrej komunikácii,
- v ranných hrách sa najčastejšie využíva umelecko-náučná literatúra (lexikóny, encyklopédie, časopisy), skladajú sa puzzle, písmená,
- k napĺňaniu cieľov sa využívajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, deti určujú polohu písmen v slove, vyhľadávajú slová, písmená, číslice, vedia pomenovať dni v týždni, z písmen poskladať svoje meno, podpísať sa na výtvarné práce,
- prostredníctvom edukačných programov sa oboznamujú s prácou na počítači,
- deti sú aktívne, súvislo a gramaticky správne sa vyjadrujú, vedia prezentovať svoj názor,
- učiteľky venujú pozornosť hodnoteniu a sebahodnoteniu detí, spätná väzba je veľmi dobrá, úzko spolupracujú s rodičmi v rámci poradenských aktivít,
- pedagogická diagnostika obsahuje záznamy z rozvoja predčitateľskej gramotnosti

#### *Záver :*

Podnetné prostredie, vytvorené podmienky a cieľavedomé pedagogické pôsobenie učiteliek pozitívne ovplyvňujú rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti 5 – 6 ročných detí.

#### **Priestorové a materiálno-technické podmienky školy :**

Materská škola je stavebným riešením i situovaním vyhovujúca pre prácu s deťmi predškolského veku. Je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu – I. pavilón, II. pavilón, III. pavilón a administratívno-hospodárska časť. Tri časti budovy sú jednoposchodové, jedna časť je prízemná. V dvoch jednoposchodových častiach budovy (II. a III. pavilóne) boli v prevádzke 4 triedy, jedna jednoposchodová časť budovy (I. pavilón) sa využívala na realizáciu krúžkovej činnosti, výstavy, prezentácie, kultúrno-spoločenské aktivity školy a na prenájom ako sklad cukrárskych potrieb. Funkčné členenie vnútorných priestorov je vo všetkých štyroch triedach totožné – šatňa detí, spálňa, herňa, sociálne priestory. V III. pavilóne v IV. A triede sa okrem uvedených priestorov nachádza telocvičňa a miestnosť, ktorá slúžila na realizáciu počítačového krúžku. Súčasťou vnútorných priestorov sú pri všetkých triedach prípravovňa jedál, príručný sklad učebných pomôcok (okrem štvrtej triedy), šatňa, sociálne priestory pre pedagogických zamestnancov, malý sklad čistiacich prostriedkov, v pavilóne na prízemí letná umyvárka, sklad nábytku a sklad posteľnej bielizne, v II. pavilóne na poschodí šatňa prevádzkových zamestnancov. Prízemná časť MŠ plní administratívno-hospodársku funkciu a nachádza sa v nej riaditeľňa, kancelária vedúcej školskej jedálne, kuchyňa, malá jedáleň pre zamestnancov, skladové miestnosti, práčovňa, šatne prevádzkových zamestnancov. Areál MŠ svojou rozlohou vyhovuje kapacite školy a poskytuje ideálne podmienky na pohybové aktivity detí. Do areálu vedú tri vstupné brány, jeho súčasťou sú detské ihriská, pieskovisko a trávnatá plocha s preliezačkami, hojdačkami a šmyľavkami. Škola je vybavená 10 počítačmi, interaktívnu tabuľou, pre program na podporu zdravia detí ultrazvukovými inhalátormi, zvlhčovačmi, čističkami vzduchu, horských slnkom a klasickou i modernejšou didaktickou a audiovizuálnou technikou.

Materiálno-technické vybavenie je napriek pretrvávajúcim problémom v oblasti financovania škôl na veľmi dobrej úrovni aj vzhľadom na realizáciu projektov na získanie finančných prostriedkov. Postupne podľa finančných možností doplníme kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

## Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti :

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školu rozhodovalo mestské zastupiteľstvo.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Topoľčany č. 6/2011 o výške príspevku za pobyt v materských školách, v základnej umeleckej škole, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a školských účelových zariadeniach zriadených Mestom Topoľčany zo dňa 9.12.2009, ktoré nadobudlo účinnosť dňa 1.11.2011 sumu 11,- € mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona. O úhradách príspevkov sa viedla kontrolovateľná evidencia.

Okrem tohto príspevku mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na nákup potravín v školskej jedálni podľa Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Topoľčany č. 8/2009 o výške príspevku za pobyt v materských školách, v základnej umeleckej škole, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a školských účelových zariadeniach zriadených Mestom Topoľčany zo dňa 9.12.2009, ktoré nadobudlo účinnosť dňa 24.12.2009 v sume: 1,06 € (desiata 0,27 €, obed 0,59 € a olovrant 0,20 €).

### Čerpanie rozpočtu – rekapitulácia :

| <b>Príjmy (položka):</b>  | <b>Suma:</b> | <b>Výdavky (položka):</b>  | <b>Suma:</b> |
|---|--------------|--|--------------|
| Nájomné – prenájom priestorov, predaj výrobkov, tovarov, služieb, príjem z poplatkov MŠ, zo stravného | 10 737,53    | Tarifný plat, osobný príplatok, ostatné príplatky  | 89 852,14    |
| Rozpočtová dotácia  | 168 400      | Poistné do zdravot., soc. poisťovne, zodp. za škodu, na invalid. poistenie, garančné, príspevok do rezort. fondu, na pistenie v nezamestnanosti, dôchod. | 32 001,01    |
|   |              | Tepelná energia, vodné, stočné, telefón, internet  | 30 973,18    |
|   |              | Interiérové vybavenie, prevádz. stroje, čistiace, hyg. a dezinf. potreby, knihy, časopisy, OOPP, palivá ako zdroj ener.                                  | 8 330,71     |
|   |              | Údržba prevádz. strojov, budov   | 293,20       |
|   |              | Propagácia- doména web, všeobecné služby, poplatky banke, stravovanie, poistné, prídely do soc. fondu, OON, dane   | 5 546,39     |
|   |              | Transfer-nemocenské dávky, transfer-HN, stravné, UP  | 1 669,57     |

## Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy :

### Zámery rozvoja školy:

Vytvoriť čo najlepšie podmienky pre prirodzený rozvoj osobnosti dieťaťa, spokojný život a prípravu na vzdelávanie v ZŠ i život v spoločnosti.

Vytvárať dobré a zdravé predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí, rôznorodými aktivitami ich viesť k chápaniu zdravia ako nenahraditeľnej hodnoty.



### ***Plnenie hlavných cieľov :***

Pri plnení cieľov koncepcného zámeru rozvoja školy sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu Zdravé dieťa na ceste za poznáním.

### ***Výchovno-vzdelávacia oblasť :***

- zdravotnú výchovu sme integrovali do všetkých výchovných zložiek, organizačných foriem a celého rozsahu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa v MŠ,
- v rámci podpory zdravia detí sme vo všetkých triedach MŠ realizovali pedagogickú a zdravotnú osvetu, ktorej obsah sa sústredil na priame a nepriame objasňovanie významu MŠ z hľadiska rôznych pedagogicko-psychologických otázok, zdravej životosprávy, zdravého životného štýlu a z hľadiska rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku v súlade s vývinovými osobitosťami,
- viedli sme deti k starostlivosti o svoje zdravie a zodpovednosti zaň, orientácii sa vo vlastných pocitoch, k uvedomeniu si aktuálneho zdravotného stavu a k intuitívnemu rozlišovaniu stavu zdravia a choroby u seba a iných,
- upevňovali sme u detí zásady osobnej hygieny, dbali sme na dodržiavanie psychohygieny pri organizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti,
- pokračovali sme v realizácii sekundárnej prevencie na podporu zdravia detí s opakovanými ochoreniami horných dýchacích ciest (dýchacie cvičenia, zdravotné cvičenia s prvkami jógy) – riad. PaedDr. Grznárová, uč. Churá, uč. Mgr. Gregorová, uč. PhDr. Ondrušová
- v pohybových činnostiach sme kládli dôraz na správne držanie tela, presnosť a dôslednosť realizácie zdravotných cvičení, a využitie netradičného športového náradia a náčinia,
- uskutočňovali sme pravidelné pohybové a športové aktivity detí, zamestnancov a rodičov (športové aktivity počas oslavy MDD...),
- utvárali sme u detí schopnosť ochrany pred úrazmi dodržiavaním určitých zásad a primeranej ostražitosťou (didaktické, dopravné hry - „Daj prednosť“...),
- snažili sme sa v čo najväčšej miere o zavádzanie alternatívnych prístupov a integrovanie environmentálnej a prosociálnej výchovy do edukačného procesu (ekologické aktivity, exkurzie branné vychádzky, výlety do prírody, projekt „Recyklohry“, hry na rozvoj prosociálneho správania...) - uč. Mokrý
- v príprave na základnú školu sme sa zamerali v súlade s legislatívnymi predpismi na kvalitné zaškolenie čo najväčšieho počtu detí,
- intenzívnu pozornosť sme venovali individuálnej diagnostike detí a výchovno-vzdelávaciemu pôsobeniu na deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali humanistické prístupy, umožňovali sme deťom získavať poznatky vlastnou aktivitou, samostatne s uplatňovaním zážitkového učenia,
- v čo najväčšej miere sme sa snažili zabezpečiť ochranu detí pred všetkými formami fyzického, alebo psychického násillia, poškozovania, či zneužitia ( rozhovory uč. s deťmi, hry, nástenky pre rodičov ...),
- zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu drobného svalstva rúk s cieľným rozvojom grafomotorických zručností ( 5-6 ročné deti – pracovné zošity, ostatné deti – väčšie formáty papiera),
- v edukačnom pôsobení na dieťa sme prostredníctvom krúžkovej činnosti upriamili pozornosť na oboznamovanie s počítačovou technikou, rozvíjanie zručností detí pri práci s počítačom, pozornosti, pamäti a logického myslenia (uč. Mgr. Gregorová, uč. Mgr. Mádelová),
- u talentovaných detí sme rozvíjali pohybovú aktivitu s uplatňovaním prvkov ľudového a moderného tanca v tanečnej choreografii ( uč. Churá, uč. PhDr. Ondrušová),

- v edukácii detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa uplatňoval rozvíjajúci program zameraný na rozvoj oblasti, v ktorej deti nedosiahli školskú pripravenosť priebežne a podľa individuálnych potrieb detí ( uč. PhDr. Ondrušová),
- učiteľky najmä v triede 5-6 ročných detí skvalitňovali realizáciu pedagogickej diagnostiky ako základ vhodnej pedagogickej intervencie v súvislosti so vstupom dieťaťa do ZŠ,
- v II. polroku školského roka učiteľky uplatňovali rôzne formy odpočinku u 5-6 ročných detí (zaradovanie čítania dlhých príbehov na pokračovanie, rozprávok atď...), postupne sa odpočinok skracoval,
- rozvíjali sme výtvarné nadanie a grafomotorické zručnosti detí, ich tvorivý estetický prejav sa spájal s prezentáciou prác na výtvarných súťažiach a prehliadkach detskej tvorivosti a v MŠ (uč. Vozníková 4- 6 ročné deti a uč. Pavlovičová - 3 - 5 ročné deti)
- v pedagogickom pôsobení sme orientovali pozornosť na rozvoj individuálnych komunikačných schopností detí, posilňovali sme sociálnu jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním individuálneho prístupu, snažili sme sa včas zachytávať a korigovať poruchy reči a chyby vo výslovnosti u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, podľa potreby sme rodičom odporúčali služby špeciálneho pedagóga, logopéda,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní, pričom sme u detí nezaznamenali žiadne psychické týranie či ohrozovanie ich mravného vývinu,
- v rámci interného programu podpory zdravia sme realizovali prevenciu obezity detí
- moderným vnímaním výchovy a vzdelávania sme vychádzali z potrieb a práv detí, podporovali sme dôslednú realizáciu Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v podmienkach školy – uplatňovali sme priestor na sebarealizáciu detí,
- podľa Programu výchovy a vzdelávania detí v materských školách ( z r. 1999) sme plnili rozpracovaný obsah CO v jednotlivých výchovných zložkách v nasledujúcich tematických celkoch:
  - \* riešenie mimoriadnych situácií – CO,
  - \* zdravotná výchova,
  - \* pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody a krajiny,
  - \* dopravná výchova
  - \* výchova k bezpečnému správaniu.
- úroveň výchovy a vzdelávania sme skvalitňovali vytváraním a využívaním rôznorodých hrových centier, centier aktivít pre akceptovanie a uspokojovanie špecifických a vzdelávacích potrieb detí. Uplatňovali sme tak aj proces vlastného sebarozvoja v súlade s ich individuálnymi osobitosťami.

#### *Spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami :*

- prostredníctvom netradičných foriem spolupráce s rodičmi (spoločné tvorivé dielne, poznávacie, kultúrno-spoločenské, športové podujatia, otvorené hodiny – vid'. Aktivity školy) sme zvyšovali kvalitatívnu úroveň spolupráce MŠ s rodičmi, umožňovali sme rodičom priamu účasť na edukácii,
- prostredníctvom pravidelných konzultácií sme oboznamovali rodičov s aktuálnou vývinovou úrovňou a s poznatkami detí v jednotlivých oblastiach edukačného pôsobenia,
- v rámci kvalitnej prípravy detí na vstup do 1. ročníka ZŠ sme spolupracovali so ZŠ, Tribečská Topoľčany a so ZŠ Gogoľova Topoľčany tiež pri realizácii projektov
- pri realizácii výchovno-vzdelávacích cieľov sme sa snažili o intenzívnejšiu spoluprácu s Centrom voľného času a s Detským integračným centrom v Topoľčanoch (logopedická depistáž a depistáž školskej zrelosti)

- pre kvalitnejšiu realizáciu projektu interného projektu podpory zdravia sme zabezpečovali spoluprácu s obvodným pediatrom, detským stomatológom, s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva,
- pri realizácii krúžkovej činnosti a kultúrno-spoločenských podujatí bola zabezpečená spolupráca so ZUŠ, SKDK a SŠÚV, s Mestským kultúrnym strediskom a s Tribečským osvetovým strediskom v Topoľčanoch.

*Zvyšovanie odbornej pripravenosti a právneho vedomia :*

- dopĺňaním odbornej literatúry z oblasti pedagogiky, psychológie a legislatívy sa vytvárali podmienky na samoštúdium a odborný rast pedagógov, zvyšovalo sa tiež právne vedomie nepedagogických zamestnancov,
- vedomosti získané vzdelávaním (štúdiom na vysokej škole, kontinuálnym vzdelávaním) realizovaným podľa Pánu kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2012/2013 a samoštúdiom sa prezentovali na pedagogických poradách, stretnutiach metodického združenia v adekvátnom rozsahu boli aplikované do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zabezpečovala sa účasť na odborných školeniach a seminároch organizovaných zriaďovateľom a inými inštitúciami.

Školenie ZO OZ PšaV – uč. Churá

Prednáška Školská zrelosť organizovaná CPPP v Topoľčanoch – uč. Mgr. Gregorová, uč. Mgr. Mádelová

Odborná vzdelávacia aktivita organizovaná Vydavateľstvom Pro Solutions Vzdelávacie oblasti s autokorektívnymi kartami a ich potenciál pre komplexný rozvoj detí predškolského veku – uč. Mgr. Gregorová

*Materiálno-technické vybavenie :*

- zabezpečením nových hračiek a učebných pomôcok sme prispeli k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu (z rozpočtu MŠ - dotácia na deti, ktoré majú 1 rok pred plnením PŠD, prostredníctvom RZ – členské príspevky, dary, 2 % z daní FO a PO a získaného grantu od Nadácie Slovenskej sporiteľne na projekt Čarovný svet počítačovej myšky a od Nadácie SPP na projekt Zelená oáza radosti, zdravia a pohybu ,
- finančné prostriedky zo získaných grantov boli použité na pomôcky na realizáciu aktivít projektov (interaktívna tabuľa, nové športové a hrové prvky detského ihriska – vláčik, kresliaca tabuľa),
- pre potrebu využívania informačno-komunikačných technológií v edukačnom procese sa zabezpečila počítačová technika a výučbové programy,
- zabezpečil sa didaktická technika a nové učebné pomôcky z rozpočtu MŠ,
- zlepšil sa vzhľad interiéru MŠ (zakúpenie policových skriniek na hračky, krytov na radiátory z rozpočtu MŠ),
- vymaľovali sa priestory pracovne, kuchyne, chodby v hospodárskom pavilóne, realizovali sa nátery radiátorov,
- zabezpečili sa hračky a učebné pomôcky z rozpočtu RZ,
- zabezpečilo sa tepovanie kobercov vo všetkých triedach a detských ležadeli,
- zabezpečil sa výtvarný materiál a pomôcky pre realizáciu edukačných aktivít a rozvíjajúcich programov Namaľuj si svet a Šikovné ruky (z rozpočtu MŠ, RZ),
- pre potreby údržby a upratovania priestorov MŠ sa zabezpečili elektrospotrebiče (vysávač),
- pre potreby školskej jedálne sa zakúpil drobný kuchynský riad,
- dôsledne a systematicky sa kontrolovala spotreba energií (sfunkčnenie radiátorových ventilov, opravy vodovodných batérií ...), ktoré viedli k výraznému zníženiu spotreby energií,

*Oblasť riadenia :*

Riaditeľka MŠ vnútroškolskú kontrolu zamerala podľa pokynov na uplatnenie smernice o systéme vnútorných kontrol nasledovne:

Pedagogická oblasť :

- kontrola VVP – hospitácie
- orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- príprava UP učiteliek
- výsledky činností detí ( výtvarné práce, pracovné zošity...)
- kontrola triednej dokumentácie
- dopĺňanie metodických zborníkov a svojpomocne zhotovených učebných pomôcok

*Pracovno-právna oblasť :*

- kontrola dodržiavania pracovného poriadku MŠ, školského poriadku, organizačného poriadku a prevádzkového poriadku MŠ a Šj ,
- dodržiavanie a organizácia práce v súlade so Zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Zákona NR SR o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov č. 317/2009 Z.z., Vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov s prihliadnutím na podmienky Materskej školy, Gagarinova 2636/15, Topoľčany
- dodržiavanie predpisov BOZP a PO
- plnenie ŠkVP a úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy na školský rok 2012/2013, interných pokynov a smerníc
- počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, ktoré by bolo potrebné riešiť podľa Zákonníka práce. Pri menších boli pracovníkom navrhnuté odporúčania, prípadne opatrenia, ktoré boli skontrolované následnou kontrolou.
- v školskom roku riaditeľka školy zvolávala pedagogické rady, pracovné a prevádzkové porady podľa plánu, oboznamovala zamestnancov o organizačnom chode MŠ, legislatívnych zmenách, analyzovala školské predpisy, kontrolnú činnosť, čerpanie finančných prostriedkov. O uvedenom stave informovala aj RZ a RŠ.

V Topoľčanoch, 11.10.2013.

.....  
PaedDr. Soňa Grznárová,  
riaditeľka MŠ

