

**M a t e r s k á š k o l a , T r i b e č s k á 2 6 3 3 / 1 2 ,
T o p o l č a n y**

***SPRÁVA O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKÁCH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI V ŠKOLSKOM ROKU 2012 - 2013***

Katarína Bezáková
Riaditeľka MŠ

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Tribečská 2633/12, Topoľčany 955 01
za školský rok 2012/2013

Predkladateľ:

Katarína Bezáková

Riaditeľka Materskej školy

Prerokované Pedagogickou radou

na zasadnutí dňa: 10. 10. 2013

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ:

Rada školy **o d p o r ú č a** zriaďovateľovi: Mesto Topoľčany,

Nám. M. R. Štefánika 1/1 Topoľčany 955 01, **s c h v á l i ť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Tribečská 2633/12 v Topoľčanoch, za školský rok 2012/2013

.....
za RŠ pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Topoľčany, Nám. M. R. Štefánika 1/1 Topoľčany 955 01

s c h v a ľ u j e Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Tribečská 2633/12 v Topoľčanoch, za školský rok 2012/2013

.....
za zriaďovateľa

Zoznam východísk a podkladov k vypracovaniu správy

- 0.1 Zákon NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.
- 0.2 Vyhláška MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- 0.3 Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
- 0.4 Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách a ŠVP ISCED 0 a ŠkVP
- 0.5 Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách, ktoré schválilo MŠ SR z 23.3.2005 č: CD2005-5750/9051-1:091.
- 0.6 Konceptia rozvoja Materskej školy na obdobie 2012 - 2014
- 0.7 Plán práce Materskej školy Tribečská 2633/12, Topoľčany
- 0.8 Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ.
- 0.9 Ďalšie podklady

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole

- 1.1. Údaje o vedúcich zamestnancoch školy
- 1.2. Údaje o samosprávnych orgánoch školy
- 1.3. Údaje o poradných orgánoch školy
- 1.4. Údaje o počtoch detí
- 1.5. Údaje o počte zapísaných detí do 1. roč. ZŠ

2. Hodnotenie edukačného procesu v škole

- 2.1. Kognitívna oblasť rozvoja osobností detí
- 2.2. Perceptuálno - motorická oblasť rozvoja osobností detí
- 2.3. Sociálno - emocionálna oblasť rozvoja osobností detí

3. Údaje o fyzickom počte zamestnancov školy

- 3.1. Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy

4. Údaje o aktivitách a prezentácii školy

5. Údaje o materiálnych podmienkach

- 5.1. Údaje o finančnom zabezpečení

6. Konceptný zámer školy

- 6.1. Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky
- 6.2. Oblasti, v ktorých má škola nedostatky

7. Východiská pre nový školský rok 2013/2014

8. Záver

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Tribečská 2633/12, Topoľčany 955 01

Telefónne číslo: 038/5322068

e-mailová adresa: mstribecska1@gmail.com

Zriaďovateľ: Mesto Topoľčany

1.1. Údaje o vedúcich zamestnancoch školy

Meno a priezvisko	Funkcie
Bezáková Katarína	riaditeľ školy
Majtánová Zuzana	učiteľka poverená zastupovaním
Sylvia Petrášová	Vedúca školského stravovania

1.2. Údaje o samosprávnych orgánoch školy

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, zákonných zástupcov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti materskej školy a k činnosti orgánov zriaďovateľa z pohľadu školskej problematiky.

Činnosť Rady školy sa riadi podľa vyhlášky MŠ SR 230/2009 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení, zákonom NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Za ustanovenie Rady školy zodpovedá zriaďovateľ.

Súčasná Rada školy MŠ ,Tribečská 2633/12, Topoľčany bola ustanovená v roku 2008 a tvorí ju 7 členov :

- **Lýdia Pazallová - zástupca pedagogických zamestnancov**
- **Zuzana Valachová - zástupca ostatných zamestnancov**
- **Mgr. Ingrid Švajcová - zástupca rodičov**
- **Martina Nipčová - zástupca rodičov**
- **Ing. Jozef Kotleba - - delegovaný zástupca zriaďovateľa**
- **Ing. Viera Bútorová - delegovaný zástupca zriaďovateľa**
- **Tomáš Daško - zástupca zriaďovateľa za Mesto Topoľčany**

■ Predseda Rady školy MŠ Tribečská 2633/12, Topoľčany : **Lýdia Pazallová**

1.3. Údaje o poradných orgánoch školy

Slovenská rada rodičovského združenia

Na škole pracujú pedagogickí zamestnanci, ktorých dlhodobým cieľom je osobnostný a profesijný rast. Je zameraný na zavádzanie žiaducich inovácií vo vybraných smeroch a oblastiach pedagogickej práce. Sprostredkuje najaktuálnejšie pedagogické informácie. Kurikulum našej MŠ znie: „Učiaci sa škola“. Ide o cestu pretvárania školy seba samou. V takejto škole sa všetci dobrovoľne zúčastňujú na procesoch neustáleho rozširovania svojich vedomostí a zručností. Spektrum činnosti učiacej sa školy zasahuje všetky aspekty jej života. Základom ďalšieho vzdelávania je riadené sebavzdelávanie, iba to zvyšuje efektívny výsledok výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.4. Údaje o počtoch detí

Počet zaradených detí v školskom roku 2012/2013 činil 73, ak to dovoľuje kapacita zariadenia sa deti prijímajú počas celého roka

1.5. Údaje o počte zapísaných detí do 1.roč. ZŠ

Počet detí, ktoré ukončili v školskom roku 2012/2013 povinnú školskú dochádzku bol 23 .

2. Hodnotenie edukačného procesu v škole

2.1. Kognitívna oblasť rozvoja osobností detí

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V jednotlivých triedach sa prihliadalo na zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov, to znamená že učiteľky vyžívali už získané poznatky, zážitkové učenie, sprostredkovali deťom to čo ešte je pre nich neznáme, nepochopené.

Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Deti sa zdokonalili aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, zdravia. Deti sa naučili citlivo vnímať prírodu , pozorovať ju a ochraňovať v prostredí školského dvora . Presvedčili sme sa , že deti sú schopné zaujať ochranný postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Vydareným podujatím bol Deň zeme s environmentálnymi aktivitami. Priamy kontakt s inými deťmi počas hier prispel k získaniu nových sociálnych kompetencií detí.

Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu . Správanie detí k sebe , k učiteľkám a zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé . V témach Bezpečnosť na ceste, Chráňme si svoje zdravie, Ovocie a zelenina, Zdravie a choroba, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia, zeleniny, k starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov, správať sa bezpečne počas prechádzky mestom.

Zdravotná výchova bola deťom sprostredkovaná aj cez realizáciu Ovocného dňa, kde sa naučili zásady zdravia, hygieny, pri konzumácii ovocia, zeleniny, nájdu sa aj deti, ktoré sa nedali presvedčiť zdravej konzumácii ovocia.

Vytvárali sa pravidlá, kalendáre počasia, mapy, leporelá, čím sa prispelo k zdokonaľovaniu gramotnosti detí. Učiteľkám sa darilo prostredníctvom učebných pomôcok vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania , stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa a jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť.

Deti dokážu triediť dieliky , stavať podľa predlohy , porovnávať modely , stavebnica im umožňuje kopírovať svoje okolie , ale aj prezentovať svoj obraz sveta , realizovať svoje vlastné príbehy . U detí predškolského veku prebiehala výuka AJ a HV, VV.

Nadalej sa však treba venovať deťom menej pribojným, ostýchavým tým, že ich budeme zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v EA. Treba zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie, hodnotenie druhých. Problémom je komunikácia, ktorá spočíva v zlej výslovnosti detí, v používaní slovenského jazyka, prevláda nárečie.

Hry prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.2. Perceptuálno - motorická oblasť rozvoja osobností detí

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa učiteľky dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok.

Realizovaním branných vychádzok, pohybom k zdraviu boli rozvíjané fyzické danosti detí, pohybové aktivity detí, podporovaný kladný vzťah k športu. Každodenným pobytom vonku, kde učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávacie cieľ, bol minimalizovaný stres, agresivita detí.

Fyzická zdatnosť a pohybové schopnosti boli rozvíjané a posilňované v nadštandardných aktivitách/ fašiangy, ku dňu matiek, ku koncu školského roka, v pedagogike lesa/ hudobno-pohybových činnostiach, z ktorých pôsobilo šťastie a veselá nálada. K vydareným športovým podujatiam patrila Deň pohybu.

Učiteľky využívali relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenie umocňované muzikoterapiou.

Učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi, obrázkovým materiálom, kreatívnou hračkou Lego boli rozvíjané somaticko-motorické kompetencie detí pri vytváraní stabilných štruktúr v nekonečnom počte kombinácií, čo učiteľky využívali na rozvoj jemnej motoriky.

Deti prejavovali slobodnú vôľu, myslenie – mali svoje nápady, myšlienky pocity, vlastný názor, ktorý vyjadrili vo svojich kresbách, maľbách, stavbách. Využívali rôzne techniky spracovania materiálov. Táto celá oblasť prispela k upevňovaniu, zdokonaľovaniu už získaných pohybových aktivít, výtvarných, pracovných a grafických návykov. Prínosom pre rozvoj jemnej a hrubej motoriky bolo vyučovanie VV pedagogickou pracovníčkou ZUŠ.

Deti treba nadalej zdokonaľovať v správnom držaní tela, v koordinácii pohybov, v grafomotorických zručnostiach, ako aj správne uchopovanie grafického materiálu. Tu treba klásť dôraz, aby už u mladších detí boli dodržiavané správne pravidlá a návyky pri uchopovaní materiálu, využívaní kvalitných farbičiek, pasteliek, čo sa týka veľkosti materiálu. Problémy deťom robí aj bránicové dýchanie, driblovanie.

2.3. Sociálno - emocionálna oblasť rozvoja osobností detí

Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Prostredie MŠ bolo podnetné, emocionálny pocit bezpečia pre deti vychádzal z dobrých medziľudských vzťahov, založených na vzájomnej úcte a rešpektovaní sa. Pedagógovia vytvárali vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pociťovali, že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov. Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala aj kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania. Neodmysliteľnou súčasťou bola i práca s maňuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaradovali sa prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali sa situácie, aby deti mohli prevziať na seba vedúce úlohy, robiť rozhodnutia, ktoré majú vplyv na nich samotných i na ostatných a brať na seba zodpovednosť spôsobom, ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam. Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom z málo podnetného prostredia, nevideli a

nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti. V záujme pozitívnych zmien vo výchove venovali pozornosť takým reakciám a správaniu detí, ktoré malo prosociálny charakter. Deti v čase pobytu v MŠ poznávali hodnoty ako sú ľudské práva, individuálna sloboda, súcit a solidarita so slabými a ohrozenými, starostlivosť o druhých, hodnota spojené so zdravým životom a životným prostredím. Účasťou na školských a mimoškolských podujatiach kultúrno-spoločenského a športového charakteru (Deň pohybu, Vianoce, Deň Zeme, Deň matiek, Týždeň plný radosti) bolo rozvíjané sebadôverie a zdravá sebadôvera detí. Skvalitňoval sa adaptačný proces, ktorý sa realizoval počas celého roka, z dôvodu prijímania detí do MŠ počas celého roka.

Posilňovala sa sebadôvera, rozvíjala samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.

Vhodnými prosociálnymi hrami, prístupom učiteľky odstraňovala sa agresivita detí, žalovanie, naučili sa riešiť konflikt bez bitky. Deti sa viedli k obhajobe svojho stanoviska.

3. Údaje o fyzickom počte zamestnancov školy

S počtom zamestnancov 11 sa začal školský rok 2012/2013.

Kvalifikovanosť zamestnancov na pracovisku je 100%, hlavne čo sa týka pedagogických zamestnancov.

Personálne obsadenie MŠ:

- 6 - pedagogickí zamestnanci
- 1 – pomocná kuchárka
- 2 - prevádzkové pracovníčky
- 1 - vedúca ŠJ pri MŠ
- 1 - hlavná kuchárka

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali na základe ponúk verejných inštitúcií, metodických centier, samovzdelávaním formou štúdia odborných časopisov a literatúry.

3.1. Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy

Dve pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili kurzu Inovácie v didaktike.

4. Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Návšteva kasárni, Deň športu, návšteva Domu dôchodcov, šarkaniáda, Zdravotno-relaxačná výchova: depistáž ortopéda, Tvorivá dielňa, Mikuláš, divadlo „O Drakovi“, zimná besiedka, výchovný koncert, poznávame hudobné nástroje, karneval, kreatívna tvorba masiek s rodičmi, knižnica - o autíčkach, o zvieratkách, o Meduške, Vystúpenie sokoliarov, Divadlo – „Zúbky“, ukážky práce polície, mám básničku na jazyčku, vystúpenie: Zdravie – Pohyb – Krása, kúzelník, besiedka ku Dňu Matiek, výlet na Duchonku z príležitosti MDD, ukážky záchranného systému, pohybová aktivita – Challenge Day, rozlúčka predškolákov.

Na škole sa deti oboznamovali s anglickým jazykom u 5 – 6 ročných detí, krúžok výtvarný a krúžok hlasovej výchovy.

5. Údaje o materiálnych podmienkach

Materská škola na Tribečskej ulici 2633/12 je stavebným riešením i situovaním vyhovujúca pre prácu s deťmi predškolského veku. V prevádzke je od 1. septembra 1968. Súčasná kapacita MŠ je 75 detí. Materská škola je umiestnená v účelovej prízemnej budove pavilónového typu. Objekt pozostáva zo štyroch pavilónov - pavilón A, pavilón B, pavilón C a pavilón D. Jednotlivé pavilóny majú samostatný vchod a z jednej časti sú spojené chodbou, ktorá je prispôbena stolovaniu detí. Chodba je ohraničená miestnosťou pre pedagogických zamestnancov, skladovými priestormi a jedálňou pre pedagogických zamestnancov.

V pavilóne A sa nachádza vstupná chodba, pracovňa, účelové priestory pre prevádzkových zamestnancov, sklad bielizne, riaditeľňa, kancelária vedúcej zariadenia školského stravovania, kuchyňa, jedáleň pre zamestnancov, sklady potravín a kotolňa. Pavilóny B, C a D sú priestorovo totožné. V každom z nich sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces. MŠ je trojtriedna. Vnútorňý priestor výchovno-vzdelávacieho procesu je funkčne členený na šatňu, sociálne priestory, herňu a spálňu.

Mesto ako zriaďovateľ vychádza v ústrety MŠ. Vďaka dobrej spolupráce s vedením Mesta a v rámci rozpočtu sa dokončila rekonštrukcia detašovanej triedy na ZŠ Gogoľova, čiastočná výmena nábytku. V rámci BOZ sa uskutočnili všetky naplánované revízie k zabezpečeniu plynulého chodu zariadenia. Cez ÚPSVaR podarilo zriadiť chránenú dielňu (údržbár). Kde nám opravy a údržbu zabezpečoval s častí tento zamestnanec. .

5.1. Údaje o finančnom zabezpečení

Na základe zákona NR SR č.523/2004 o rozpočtových pravidlách územnej samosprávy a o zmene a doplnení niektorých zákonov a na základe schválenia rozpočtu bežných a kapitálových výdavkov na rok 2011, uznesením MsZ, z riadneho zasadnutia Mestského zastupiteľstva v Topoľčanoch , bolo financovanie MŠ pridelované rozpočtom.

6. Konceptný zámer školy

- tvorivý, premyslený, samostatný prístup riaditeľky a pedagogických zamestnancov k úspešnej realizácii reformy školstva
- vzájomným učením sa učiteľiek, ich účinným vzdelávaním sa , zlepšovaním hospitačnej činnosti sa sústrediť na skutočné hodnoty výchovy a vzdelávania
- širšia a intenzívnejšia spolupráca s rodičmi a miestnou komunitou, aby sa materská škola stala kultúrnym a vzdelávacím centrom komunity
- plnenie cieľa predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠVP, ktorého podstatou je dosiahnuť optimálnu, emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa , začlenenie sa do skupiny a kolektívu.

6.1. Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, 100% kvalifikovanosť
- koncepcia školy je reálna a plnila sa
- partnerský vzťah : dieťa – rodič - škola, zriaďovateľ, iné inštitúcie
- materská škola otvorená, humanistická
- dopracovanie ŠkVP – Dopraváčik
- dosahované veľmi dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania

- pre deti s OŠD realizované plány individuálneho rozvoja.
- stabilita zamestnancov
- krúžková činnosť

6.2. Oblasti, v ktorých má škola nedostatky

- evidentný nárast detí s chybami reči
- absencia odbornej metodologickej pomoci mimo školy
- nárast rušivého , agresívneho správania jednotlivcov

7. Východiská pre nový školský rok 2013/2014

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti
- nové možnosti získania finančných zdrojov prostredníctvom projektov
- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu.
- do roku 2014 spolu so zriaďovateľom zrealizovať vylepšenie fasády budov, zabezpečovací systém na ochranu budovy, vybudovanie dopravného ihriska, rekonštrukcia sociálnych zariadení
- nové možnosti rozvoja osobnosti detí - IKT

8. Záver

Topoľčany, dňa 16. 10. 2013

.....

riaditeľka školy

Za zriaďovateľa , Mesto Topoľčany

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 10. 10. 2013

Správa vzatá na vedomie a schválená RŠ pri materskej škole dňa: 14. 10. 2013