

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Tribečská 2703/10, Topoľčany**  
**za školský rok 2012/2013**

**Predkladá :**

**Bc. Mária Wiedermannová**  
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa : 05.09.2013

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mesto Topoľčany – Mestský úrad,  
Nám. M. R. Štefánika 1/1, Topoľčany

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ, Tribečská 2703/10, Topoľčany  
za školský rok 2012/2013

.....

Eva Kovalčíková  
predseda Rady školy pri MŠ,  
Tribečská 2703/10, Topoľčany

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Zriaďovateľ Mesto Topoľčany

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ, Tribečská 2703/10, Topoľčany  
za školský rok 2012/2013

.....

**za zriaďovateľa**

## **1. Základné identifikačné údaje o škole:**

**Názov školy:** Materská škola, Tribečská 2703/10, Topoľčany

**Adresa školy:** Tribečská 2703/10, 95501 Topoľčany

**Telefónne číslo školy:** 038/5325090

**Zriaďovateľ:** Mesto Topoľčany, M.R.Štefánika 1, 95501 Topoľčany

**1.1 Vedúci zamestnanci materskej školy:** Bc.Mária Wiedermannová riaditeľka  
Bc.Zdenka Bakytová vedúca zariadenia školského stravovania

## **1.2.Rada školy:**

Členovia Rady školy:

pedagogickí zamestnanci :

1. Eva Kovalčíková - **predseda**

2. Gabriela Hercegová - člen

ostaní zamestnanci :

1. Zuzana Štefkovičová - člen

zástupcovia rodičov :

1. Mgr.Zuzana Chudá - člen

2. ing.Terézia Pišťanská - člen

3. Zuzana Kubeková - člen

zástupcovia zriaďovateľa:

1.Judr.Milan Lisý - **podpredseda**

2.Mgr.Mária Haláková - člen

3.ing.Karol Zaťko – člen

**1.3.Počet detí v materskej škole:** 148

**1.4.Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ:** 50

## **2. Hodnotenie edukačného procesu v škole:**

### **2.1.Kognitívna oblasť rozvoja osobností detí**

- Snažili sme sa robiť formou zážitkového učenia, využívaním turistických vychádzok do najbližšieho okolia školy za účelom spoznávania okolia školy ako aj s environmentálnym zameraním a exkurzií realizovaných v priebehu I. polroka, v rámci edukačných aktivít obohacovanie vedomostí, vnímania, predstáv, odhaľovanie súvislostí medzi predmetmi.

- Najčastejšie sme využívali metódy praktických činností, deti pracovali a manipulovali s predmetmi, pomôckami na podporu rozvíjania logického myslenia.
- Poznatky a vedomosti sme si overovali v pracovných zošitoch a používali sme predtlačené listy s určitou tematikou, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správne rozhodovaniu sa pri jej riešení.
- Deti si nosili knihy z domu a tým si obohacovali svoje poznatky o nové vedomosti, navodzovali sa na prácu s písaným slovom a malo to pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti.
- Využívali sme individuálny prístup k deťom, ktoré mali problém v chápaní a pochopení určitých súvislostí a javov.
- Snažili sme sa, aby boli deti schopné aplikovať získané poznatky v praktických činnostiach a následne využiť aj v ďalšom živote.
- Deti vo všetkých edukačných aktivitách využívali aj prácu na počítači a interaktívnej tabuli, kde realizovali aj vlastné predstavy a nápady.
- Samostatne uskutočňovali vstupné a výstupné zadania, vyhľadávajúce edukačných aktivít : Dominik1, Dominik2, Dominik3, Šašo Tomáš, Kravička Elička, Popoluška, jednoduché aktivity v anglickom jazyku.
- Deti vedia pracovať aj s programom RelevationNaturalArt, TuxPaintsamostatne si deti vedia vytlačiť vlastnú tvorbu.
- Deti vedia využívať aj klávesnicu a na interaktívnej tabuli vedia pracovať prstom a určenými perami.
- Deti krmili vtáčikov, učili sa starostlivosti o prírodu v zimnom období.
- Vsúvali sme prvky projektu Fibonacci v edukačných aktivitách : Rybárčenie s magnetmi a Lúčny ekosystém
- Uplatňovali viac zážikové učenie detí , aby sme zaujali aj hyperaktívne deti
- Rozvíjali sme matematickú , jazykovú a prírodovednú gramotnosť
- V EA sme učili deti , aby si zapamätali obrázok , rozprávkovú postavu znovuzoznaním , vybavením v pamäti, interpretovaním vlastnými slovami
- Porovnávali ročné obdobia a charakterizovali ich znaky
- Učili sa správne posudzovať veci , predmety a povedať , čo patrí medzi , čo ne patrí medzi príslušné predmety a pod.
- Aplikáciou realizovali triedenie geometrických tvarov a nedokázali správne pomenovať a začleniť tvar do skupiny , kde máme nedostatky
- Viedli sme ich k tomu , aby vedeli prisudzovať na základe vypočutej rozprávky kladné i záporné postavy a porovnať ich k svojim
- Využívali digitálnu techniku – jednoducho pracovali s myšou pri kresliacom programe
- matematická gramotnosť u detí , ktoré prišli z domácnosti je slabšia / farby , tvary /
- Kritické myslenie je na veku primeranej úrovni

## **2.2. Sociálne – emocionálna oblasť rozvoja osobností detí**

- Jednotne sme pôsobili na deti s presne stanovenými požiadavkami na ich dodržiavanie.
- Upozorňovali deti, ak sa správajú nevhodne, rozoberali situáciu, kontrolovali nápravu a tak viedli k sebakontrolu dieťaťa
- Hodnotili kladné správanie dieťaťa pochvalou a naopak citlivo reagovali na správanie s cieľom pútať na seba pozornosť

- Hovorili cez výchovu literatúrou o tom, čo sa z hľadiska dobrého správania očakáva- organizovali čas detí vhodnými činnosťami a čas obohacovali o krúžkovú činnosť.
- Posilňovali sebadôveru, rozvíjali samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.
- Vhodnými prosociálnymi hrami, prístupom učiteľky odstraňovali agresivitu detí, žalovanie, naučiť sa riešiť konflikt verbálne.
- Viedli deti k obhajobe svojho stanoviska.

### **2.3. Perceptuálno – motorická oblasť rozvoja osobnosti detí**

- Pohyb bol využívaný v ranných cvičeniach, didaktických aktivitách, v hlavných činnostiach, v rámci pobytov vonku a spoločných pohybových aktivitách.
- Pri cvičeniach sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, dostupné telovýchovné náčinie a náradie, deti si osvojovali telovýchovné názvoslovie, dokázali reagovať na povel učiteľky.
- Deti si postupne osvojili správne držanie tela, koordináciu pohybov, zvýšila sa im pohybová výkonnosť a schopnosť spolupracovať v skupine a dodržiavať stanovené pravidlá.
- Pri pohybových aktivitách prejavovali radosť z hier a pohybu.
- Deti navštevovali korčuliarsky kurz v počte 17 detí.
- Na pohyb sme využívali školský dvor, ktorý im poskytol priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov.
- V rámci záujmových a edukačných aktivít sa realizovali pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie a u detí sa rozvíjali technické návyky a zručnosti, ako aj fantázia a tvorivosť. Práce detí boli prezentované v šatni a odosielaním do rôznych detských časopisov.
- Grafomotorické zručnosti boli zaradované a integrované do činností v priebehu dňa, väčšinou sme využívali pracovné zošity a pracovné listy.
- Rozvíjali zmyslové vnímanie multifunkčnou činnosťou receptorov
- Viedli sme deti pozitívnemu postojú k zdravému životnému štýlu, saunovaniu, dodržiavaním pitného režimu, pravidelnou konzumáciou ovocia a zeleniny.
- Každodenným pobytom vonku, učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávací cieľ, kde bol minimalizovaný stres a agresivita detí .
- Podporovali sme rozvoj talentu u detí v rôznych oblastiach
- Poskytovali sme vzor ako správne vykonávať činnosť pri činnostiach názorným prevedením
- Vytvárali sme primeraný časový priestor a motivovali spontánne i plánované pohybové a relaxačné cvičenia

### **3. Údaje o fyzickom počte zamestnancov školy:**

#### **Počet zamestnancov:**

Pedagogickí zamestnanci: 12

Nepedagogickí zamestnanci: 8

#### **Kvalifikácia pedagogických zamestnancov:**

1 pedagogický zamestnanec – bakalárske vzdelanie

11 pedagogických zamestnancov - úplné stredné odborné vzdelanie

### **3.1.Údaje o ďalšom vzdelávaní:**

Vzdelávanie vedúcich pedagogických pracovníkov – 1 pedagogický zamestnanec  
Interné metodické združenie – pravidelné stretnutia-výmena skúseností a poznatkov pedagogických zamestnancov z práce s deťmi,samoštúdium.

### **4. Údaje o aktivitách a prezentácii školy**

#### **September 2012**

18.9.Exkurzia vo firme- SKLENÁRSTVO - rámovanie obrazov na sídlisku východ (poznaj svoje mesto)- 23 detí

18.9. Návšteva ZŠ - nadviazanie spolupráce - 23 detí

20.9. Návšteva vo firme - Faxcopy- tlačiareň (poznaj svoje mesto) - 25 detí

#### **Október 2012**

1.10. Návšteva Jaselských kasární Topoľčany - 21 detí

3.10. Kultúrne vystúpenie pre seniorov v DD- pri príležitosti mesiaca okt. „Mesiac úcty k starším“ 24 detí

26.10. Deti navštívili triedu prvákov- zúčastnili sa aktívne na vyučovacom procese- čítanie, matematika, písanie 24 detí

#### **November 2012**

7.11. Korčuliarsky výcvik detí na zimnom štadióne- 15 detí

13.11. Tvorivá dielňa - „Urob z papiera“ MŠ Škultétyho

14.11. Korčuľovanie 15 detí

13.11. Divadelné predstavenie „Hlúpy Jano“

24.11. Akcia s deťmi na námestí M.R. Štefánika - ukážka sokoliarov 22 detí

#### **December 2012**

5.12. Návšteva ZŠ- SV.DON BOSCA -Mikuláš 22 detí

7.12. Mikuláš v MŠ 23 detí

7.12. Tvorivá dielňa v tribečskom múzeu 23 detí

10.12. Pečenie perníkov v MŠ 21 detí

10.12. Tvorivá dielňa - vianočné ozdoby

12.12. Kultúrne vystúpenie pre dôchodcov v Môj domov „Prosby Ježiškovi“ 19 detí

2.12. Nedeľa – Vystúpenie v spoločenskom dome „VIANOČNÝ FESTIVAL „Prosby Ježiškovi“ 26 detí

19.12. Kultúrny program „Veselé Vianoce“ pre deti z MŠ

#### **Február 2013**

Veselá dielňa s rodičmi Škraboška na karneval 9.2.2013

Kúzelník - 6.2.2013 14 detí

Fašiangový karneval – discoparáda 12.2. 2013 16 detí

Zasielanie výtvarných prác do časopisu Vrabček na tému : „ Vtáčia búdka „

#### **Marec 2013**

Mesiac knihy – návšteva Tribečskej knižnice bola presunutá na mesiac apríl

Moja najmilšia kniha – výstava detskej literatúry, predaj kníh, mesiac hlasného čítania , knihy z domu od 11.3.-28.3.3013

Zhotovenie knihy pre Vitamínka - 15.3.1013

Návšteva galérie a obchodu s knihami- 15.3.2013

Tvorivá dielňa s rodičmi- Veľkonočné vajíčko a jar -25.3.2013

Výstava detských prác na tému Veľkonočné vajíčko a jar -25.3.-28.3.2013

Zasielanie výtvarných prác do časopisu „ Vrabček „ na tému : Veľkonočné zvieratká

### **Apríl 2013**

Návšteva Tribečskej knižnice–presunutá z marca – uskutočnená 5.4.2013

Koncert ZUŠ v Spol. dome—15.4:2013

Vytvorenie skalky na šk. dvore a sadenie kvetov- 17.4. a 18.4.2013

Spevácky krúžok –p.uč. Peťovská sa zúčastnila s 1. dieťaťom spev. súťaže Detský slávik v MŠ L. Fullu v Topoľčanoch- 30.4.2013

Zaslanie výtvarných prác do časopisu Vrabček na tému „ Kvetináč s kvietkom „

### **Máj 2013**

Zdravie , pohyb , krása – vystúpenie detí v Spoločenskom dome s tancami, piesňami, hrou na flaute 1.5.2013 16 detí ---tanečný a spevácky krúžok

Triedne RZ ku dňu matiek 14.5.2013 23 detí

Športové aktivity k MDD sídlisko Juh Margarétka 29.5.2013 20 detí

Otvorená hodina z ang. jazyka- 22.5.2013

Fotografovanie detí- 23.5.2013—20 detí

Zaslanie výtvarných prác do časopisu Vrabček na tému : „ Lie

### **Jún 2013**

Návšteva kompostárne -- 6.6.201

Báb. divadlo- O zlatej rybke 10.6.2013- 21.detí

Plavecký výcvik 3.6.-7.6.2013 -12 detí

Viacboj všestrannosti 20.6. 2013 - 5. deti -Hlavačková 1. miesto, Uheriková 2. miesto, Hippiková 3. miesto ,Mierny 2. miesto, Jánoš 3. miesto

V letnom VV družstiev MŠ sme získali 2. a 3. miesto /poháre, diplomy a medaile / vybrané boli deti , ktoré navštevovali športový krúžok s pani učiteľkami Benkovou a Hercegovou

Individuálna návšteva ortopéda Mudr. Novotného za doprovodu rodičov

- podľa pozvania a ponuky účasť na kultúrnych a športových podujatiach a súťažiach,saunovanie,korčuľovanie detí,predplavecký výcvik.

Ďalšie aktivity:

Krúžková činnosť – voľnočasová aktivita školy

výtvarný,ortopedický LEGO krúžok,spevácky,športový,tanečný, dramatický krúžok, súbor Predškoláčik

Pravidelne spolupracovali so ZŠ, OPPP,detským stomatológom,ortopédom.

## **5.Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy:**

Materská škola je šesť triedna a poskytuje celodennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť deťom vo veku 2-6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. MŠ je má tri jednoposchodové pavilóny A,B,C spojené chodbami,v ktorých v každom z nich sú dve triedy.

Každá trieda má svoju herňu,spálňu,umyváreň,WC a ostatné príslušenstvo.V hospodárskom pavilóne je kuchyňa,jedáleň pre zamestnancov školy,kancelárie riaditeľky a vedúcej školského stravovania,sklad potravín a kotolňa.

Školský dvor s rozlohou 4 á má štyri pieskoviská,kovovo-plastové preliezačky.lavičky,hojdačky drevené preliezkačky-psík, ,rozbehovú dráhu a doskočisko pre skok do diaľky.

Triedy sú novo vybavené certifikovaným nábytkom,novými ležadlami,protialergickými prikrývkami,postelným prádlom,šatňovým nábytkom,UP / dve interaktívne tabule/ a hračkami .

V MŠ sa uskutočnila kolaudácia – november 2012 po rekonštrukcii zariadenia /modernizácia a zateplenie budov/

### **5.1 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Dotácie zo štátneho rozpočtu sú v kompetencii zriaďovateľa.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť odvádza Materská škola na účet zriaďovateľa, ktorý ich preučetováva na účet MŠ. Použité sú na údržbu a prevádzkové náklady MŠ.

Finančné príspevky od Rodičovského združenia – rozpočet RZ vypracúva výkonný výbor RZ a schvaľuje rodičovská rada. Priamu zodpovednosť za správu finančných prostriedkov RZ má hodoďár RZ. Z financií RZ sa zabezpečuje aj detská a odborná pedagogická literatúra, učebné pomôcky a hračky.

### **6. Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2012/2014:**

Smerovanie našej MŠ sa bude ďalej orientovať na zmenu v chápaní pozície dieťaťa vo výučbe, ktoré je v centre pozornosti, je aktívnym subjektom sebarozvoja, aktívne je zapojené do procesu poznávania, získavania poznatkov, postojov, spôsobilostí, hodnôt. Učiteľ tu vystupuje v roli podporovateľa, ktorý deti správne zvolenými metódami a stratégiami podporuje v získavaní skúseností.

Vízia MŠ vychádza z platných dokumentov a noriem Slovenskej republiky, pričom činnosti a aktivity sú prenesené do Školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie- ISCED 0. Pri koncipovaní vízie sme vychádzali aj zo Správy o výchovno- vzdelávacích výsledkoch za predchádzajúce obdobie a teda zo silných a slabých stránok MŠ

Profilácia materskej školy zostáva v platnosti, priebežnými hodnoteniami budeme aktualizovať stratégie.

#### **Ciele:**

1. V zmysle štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie pedagogický proces smerovať k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.
2. Pedagogický prístup orientovať na pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu
3. Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.
4. Klásť dôraz na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, začleňovať dieťa do skupiny a kolektívu.
5. V spolupráci s rodinou pôsobiť na uvedomovanie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia.
6. V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v materskej školke, v prospech dieťaťa predškolského veku.

## 6.1. silné stránky

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, 100% kvalifikovanosť
- koncepcia školy je reálna a plní sa
- partnerský vzťah : dieťa-rodíč-škola, zriaďovateľ, iné inštitúcie
- dobrý imidž materskej školy
- materská škola otvorená, humanistická
- záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie moderných technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti
- dosahované veľmi dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania
- pre deti s OŠD realizované plány individuálneho rozvoja.
- zavedenie internetu, pravidelná údržba budov, areálu
- vzťahy na pracovisku a klíma školy je dobrá ,stabilita zamestnancov
- krúžková činnosť

## 6.2. slabé stránky

- slabá dochádzka niektorých detí, evidentný nárast detí s chybami reči
- chýbala web stránka materskej školy k prezentácii na internete
- absencia odbornej metodickéj pomoci mimo školy
- nárast rušivého , agresívneho správania jednotlivcov

## 7. Východiská pre nový šk. rok 2013/2014

Zameriame na pokračovanie modernizácie tried – výmena nábytku, ktorý musí zodpovedať kritériám obsiahnutým v Štátnom vzdelávacom programe. Vzhľadom na modernizáciu vo výchovno-vzdelávacom procese musíme prispôbiť požiadavky aj na modernizáciu učebných pomôcok, preto pri každej úspore finančných prostriedkov, pri výzvach na projekty, v rozpočte materskej školy určitá časť finančných prostriedkov bude vyčlenená na zakúpenie moderných učebných pomôcok.

Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy. Budeme žiadať om o poskytnutie dotácií z fondov Ministerstva školstva SR na získanie dodatočných zdrojov financovania aktivít materskej školy (štátne fondy, nadačné fondy, EÚ), na vybudovanie areálu školského dvora.

## 8. Záver

Spoločne prognózovať a vytyčovať ciele školy a zostavovať plány na ich dosiahnutie na pravidelných pedagogických a pracovných poradách



Príloha č.1

**Zoznam pedagogických zamestnancov:**

<b>P.č. Meno priezvisko</b>	<b>kvalifik.:</b>	<b>úväzok :</b>	<b>vek :</b>	<b>pedag.prax:</b>
1. Ľubomíra Barková	SŠ	100%	48	29
2. Marta Benková	SŠ	100%	58	32
3. Emília Vlkovičová	SŠ	100%	52	30
4. Janka Čanigová	SŠ	100%	40	16
5. Mária Čerňanská	SŠ	100%	51	29
6. Helena Frištáková	SŠ	100%	60	35
7. Jarmila Grmanová	SŠ	100%	52	26
8. Gabriela Hercegová	SŠ	100%	54	32
9. Terézia Kovačiková	SŠ	100%	59	32
10. Eva Kovalčíková	SŠ	100%	56	36
11. Mária Peťovská	SŠ	100%	56	36
12.Bc.Mária Wiedermannová	BŠ	100%	59	31

Príloha č.2

**Zoznam nepedagogických zamestnancov**

<b>P.č.</b>	<b>Meno priezvisko</b>	<b>pracovné zaradenie</b>	<b>úväzok :</b>	<b>vek :</b>
1.	Mária Drábiková	upratovačka	50%	63
2.	Marta Kereková	upratovačka/práčka	100%	59
3.	Zuzana Štefkovičová	upratovačka	100%	44
4.	Oľga Valaská	upratovačka	100%	57

**Školská jedáleň pri MŠ:**

1.	Alena Kluková	hlavná kuchárka	100%	51
2.	Antónia Španková	prevádzk.pracov.ŠJ	100%	57
3.	Helena Šupolíková	- “ -	100%	57
4.	Bc.Zdenka Bakytová	vedúca ZŠS	80%	57