

Materská škola, Gagarinova 2636/15, Topoľčany

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach za školský rok 2011/2012**

V Topoľčanoch, 12.10.2012

vypracovala : PaedDr. Soňa Grznárová

Názov školy : Materská škola, Gagarinova 2636/15, Topoľčany

Adresa školy : Gagarinova 2636/15, 955 01 Topoľčany

Telefónne číslo školy : 038/5321390

Internetová adresa: www.msgagarinova.sk

Elektronická adresa: msgagarinova@centrum.sk

Zriaďovateľ : Mesto Topoľčany – Mestský úrad, M.R.Štefánika 1/1, 955 01 Topoľčany

Vedúci zamestnanci školy : PaedDr. Soňa Grznárová – riaditeľka školy
Ingrid Gerhátová – vedúca školskej jedálne

Rada školy :

Rada školy MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov (zákonných zástupcov), pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Rada školy MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ustanovujúce voľby do Rady školy Materskej školy, Gagarinova 2636/15, Topoľčany sa uskutočnili dňa 30. 4. 2008.

Radu školy Materskej školy, Gagarinova 2636/15, Topoľčany v školskom roku 2011/2012 tvorili členovia :

- > **p. Elena Bohušová - zástupca rodičov**
- > **p. Libuša Gogová – zástupca rodičov**
- > **p. PharmDr. Anna Jelenčíková – zástupca rodičov**
- > **p. Janka Churá - zástupca pedagogických zamestnancov**
- > **p. Iveta Vozníková - zástupca pedagogických zamestnancov**
- > **p. Alena Mihálová - zástupca nepedagogických zamestnancov**
- > **p. Ing. Jozef Guláš - delegovaný zástupca zriaďovateľa - poslanec MsZ**
- > **p. Mgr. Július Krajčík - delegovaný zástupca zriaďovateľa - poslanec MsZ**
- > **p. MUDr. Ján Paulík- delegovaný zástupca zriaďovateľa - poslanec MsZ**

V súvislosti s výsledkami volieb do samosprávnych orgánov mesta Topoľčany, ktoré sa uskutočnili dňa 27. novembra 2010, Mestské zastupiteľstvo v Topoľčanoch dňa 20. decembra 2010 odvolalo z Rady školy MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany poslancov Petra Bačika, Mgr. Júliusa Krajčíka a MUDr. Jána Paulíka.

Na základe predložených návrhov na schválenie členov rád škôl v meste Topoľčany na volebné obdobie 2010-2014 mestské zastupiteľstvo do Rady školy Materskej školy, Gagarinova 2636/15, Topoľčany delegovalo poslancov Petra Bačika, Ing. Jozefa Guláša, Mgr. Júliusa Krajčíka a MUDr. Jána Paulíka. Z dôvodu zániku mandátu poslanca MsZ Petra Bačika dňa 2. februára 2011 zaniklo aj členstvo uvedeného poslanca v Rade školy Materskej školy, Gagarinova 2636/15, Topoľčany.

Na základe uvedených zmien sa uskutočnili voľby do predsedníctva rady školy.

Za predsedu Rady školy MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany bola zvolená Janka Churá.

Rada školy zasadla v školskom roku 2011/2012 4 krát. Vyjadrovala sa k činnosti materskej školy a k činnosti orgánov zriaďovateľa z pohľadu školskej problematiky. Oboznámila a vyjadrovala sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011, odporúčala ju na schválenie zriaďovateľovi, k realizovaným projektom, k aktivitám a k možnostiam prezentácie školy na verejnosti.

Rodičovské združenie :

Rodičovské združenie pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany je dobrovoľné občianske združenie rodičov (zákonných zástupcov) detí navštevujúcich MŠ, ktoré je súčasťou Slovenskej rady rodičovských združení (SRRZ). Je právnickou osobou, v právnych vzťahoch vystupuje svojím menom a nesie zodpovednosť, ktorá z týchto vzťahov vyplýva. V školskom roku 2011/2012 RZ spolupracovalo s vedením materskej školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania detí, pri koncipovaní a organizovaní záujmovej činnosti detí, pri zabezpečovaní kultúrnych alebo športových podujatí materskej školy a pri usmerňovaní vzťahu rodičov ku škole a naopak. V rámci svojich možností poskytovalo materskej škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi.

Najvyšším orgánom RZ je rodičovská rada, ktorá je tvorená zástupcami triednych aktívov.

Rodičovská rada zasadla v školskom roku 2011/2012 2 krát. Riešila otázky spolupráce rodiny a školy, pripomienky a návrhy rodičov a vyjadrovala sa k opatreniam orgánov nadriadených vedeniu MŠ ako právnickej osobe.

Na zasadnutí triednych aktívov dňa 27.10.2011 boli do **Rodičovskej rady pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany** zvolení členovia :

- > **p. Katarína Bartošová – člen**
- > **p. Alica Ďuráková – člen**
- > **p. Katarína Erasmusová - člen**
- > **p. Bc. Adriana Hariňová - člen**
- > **p. Zuzana Hrončoková - člen**
- > **p. Lucia Churá - člen**
- > **p. Bc. Zdenka Laciková - člen**
- > **p. Martina Sedlárová – člen**
- > **p. PhDr. Andrea Tomanová – predseda**

Do Výkonného výboru RZ pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany boli zvolení členovia :

- > **Predseda RZ** : p. PhDr. Andrea Tomanová
- > **Tajomník RZ** : p. Martina Sedlárová
- > **Hospodár RZ** : p. Bc. Zdenka Laciková

Revíziu komisiu RZ pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany tvorili členovia :

- > **Predseda RK RZ** : p. Katarína Erasmusová
- > **Členovia RK RZ** : p. Zuzana Hrončoková
p. Lucia Churá

Výchovnú komisiu RZ pri MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany tvorili členovia :

- > **Predseda VK RZ** : p. Katarína Bartošová
- > **Členovia VK RZ** : p. Alica Ďuráková
p. Bc. Adriana Hariňová

Počet a veková štruktúra detí v materskej škole :

1. **Materská škola (celkom) počet tried : 4 počet detí : 96**
2. **Veková štruktúra detí :**

Vek	Počet detí		
	Spolu	dievčatá	chlapci
menej ako 3 roky	1	1	
3 roky	19	7	12
4 roky	24	15	9
5 rokov	38	20	18
6 rokov a viac	14	6	8
Celkom	96	49	47

3. **Triedy a deti :**

Veková kategória	Počet detí	Počet tried	Označenie
menej ako 3 r. (trieda dvojročných)			0.
3 – 4 r.			I.
4 – 5 r.			II.
5 – 6 r.	25	1	III.
3 – 6 r. (heterogénna trieda)	71	3	IV.
Celkom	96	4	

- celkový počet prijatých detí (do 15. 9. 2011), ktoré do MŠ doteraz (k 30. 9. 2011) nastúpili : 96

- celkový počet prijatých detí (do 15. 9. 2011), ktoré do MŠ doteraz (k 30. 9. 2011) nenastúpili : 0

- celkový počet neprijatých detí (pre šk. rok 2011/2012) a dôvody neprijatia : 7

Deti splnili všeobecné podmienky prijatia dieťaťa do materskej školy na predprimárne vzdelávanie, avšak podľa interných podmienok prijatia dieťaťa do MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany stanovených riaditeľkou materskej školy a prerokovaných s pedagogickou radou materskej školy (v zmysle § 3 ods. 2 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole) nie je možné ich prijať, pretože záujem zákonných zástupcov o prijatie ich detí do materskej školy v súčasnosti prevyšuje kapacitné možnosti školy a prednosť pri prijatí dostali deti, ktoré vyhoveli nielen všeobecným, ale aj interným podmienkam prijatia dieťaťa do materskej školy.

- celkový počet detí, ktoré majú 1 rok pred plnením PŠD (t. j. počet tzv. predškolákov) : 37

- celkový počet detí s odloženým začiatkom plnenia PŠD : 5

- celkový počet detí so ŠVVP :

- z toho - počet zdravotne znevýhodnených detí :

- z toho - počet nadaných detí :

- z toho - počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia :

Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov:

<i>Veková kategória</i>	<i>Vzdelávací program</i>
2 - 6-ročné deti	<i>Školský vzdelávací program:</i> ✓ Zdravé dieťa na ceste za poznáním
5 - 6-ročné deti	<i>Rozvíjajúce vzdelávacie programy:</i> ✓ S myškou po ceste do krajiny poznania; ✓ S počítačom hravo-zdravo;
2 – 6-ročné deti	✓ Program podpory zdravia
4 – 6-ročné deti	✓ Športom a tancom k zdraviu a radosi ✓ Šikovné ruky; ✓ Chrániš prírodu – chrániš seba; ✓ Pod' sa s nami rozprávať po anglicky
3 – 4-ročné deti	✓ Namaľuj si svet
6-ročné deti s OPŠD	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

Počet zamestnancov :

Celkový počet zamestnancov bol v školskom roku 2011/2012 14, z toho 8 pedagogických a 6 prevádzkových. Z celkového počtu bolo 11 zamestnancov materskej školy a 3 zamestnanci školskej jedálne. Všetci zamestnanci materskej školy sú kvalifikovaní.

Vzdelanie :

V školskom roku 2011/2012 : 2 pedagogickí zamestnanci - vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, 4 pedagogickí zamestnanci - úplné stredné odborné vzdelanie, 2 pedagogickí zamestnanci - vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa.

Údaje o ďalšom vzdelávaní :

V školskom roku 2011/2012 učiteľka Mgr. Henrieta Ondrušová – rigorózne štúdium v odbore pedagogika a vychovávateľstvo, uč. Bc. Andrea Mádelová a uč. Bc. Eva Gregorová – 4. ročník vysokoškolského štúdia v odbore elementárna pedagogika.

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Forma ukončenia	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
				ukončilo	pokračuje	začalo
Digitálne technológie v MŠ	aktualizačné	osvedčenie	1 uč. Churá	áno	-	-
Inovácie v didaktike	inovačné	osvedčenie	1 uč. Churá	-	áno	-
Digitálne technológie v MŠ pre ved. ped. zamestnancov ako súčasť reformy vzdelávania	aktualizačné	osvedčenie	1 riad. PaedDr. Grznárová	áno	-	-
Školský manažment v materskej škole	inovačné	osvedčenie	1 riad. PaedDr. Grznárová	áno	-	-

Individuálne štúdium pedagógov sme zameriavali na štúdium pedagogickej a odbornej literatúry z pedagogickej knižnice MŠ a odborných časopisov: Predškolská výchova, Naša škola, Škola a manažment, Učiteľské noviny, na následnú prezentáciu na stretnutiach pedagogickej rady a aplikáciu poznatkov v praxi. Najčastejšie bola využívaná odborná literatúra: Štátny vzdelávací program ISCED 0, Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov v MŠ, Materské školy 2010-2011, Materská škola a jej riadenie, legislatívne dokumenty: Zákon NR SR o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z., Zákon NR SR o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov č. 317/2009 Z.z. a pedagogická literatúra: Dieťa a jeho svet, Predškolská a elementárna pedagogika a publikácie zamerané na pedagogickú diagnostiku a grafomotoriku.

Priebežne sme obohacovali a dopĺňali metodický zásobník pracovných listov, pohybových a relaxačných cvičení, riekaniek, piesní, CD a DVD k jednotlivým témam ŠkVP. Systematicky sme využívali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti Štátny vzdelávací program ISCED 0, Program výchovy a vzdelávania v MŠ s cieľom dodržania primeranosti, postupnosti, a nadväznosti cieľov, tematického zamerania. Tieto činnosti koordinovala vedúca metodického združenia uč. Bc. Eva Gregorová. Plán činnosti MZ v školskom roku 2011-2012 bol zameraný na:

- implementáciu ŠkVP a rozvíjajúcich vzdelávacích programov do plánov VVČ,
- využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- informácie pedagogických zamestnancov získaných samoštúdiom.

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti :

Výchovno-vzdelávací proces bol organizovaný v triedach podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie, ktorý definuje hlavné princípy a ciele kurikulárnej politiky štátu, podstatné demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých sú výchova a vzdelávanie založené a školského vzdelávacieho programu „Zdravé dieťa na ceste za poznáním.“ Prostredníctvom rozmanitých edukačných činností sme plnili všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania a rozvíjali kľúčové kompetencie u detí. Ako metodickú pomôcku pri plánovaní VVČ sme používali aj Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ“, ktorý schválilo MŠ SR rozhodnutím č. 197/99-41.

Kognitívna oblasť:

- pri opise, rozprávaní a rozhovoroch o rôznych predmetoch, javoch a činnostiach si deti osvojovali schopnosť počúvať s porozumením, reagovať na otázky a pokyny neslovne a slovne (jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou, alebo jednoduchou frázou),
- prostredníctvom divadelných predstavení a sledovaním rečových prejavov dospelých, alebo iných detí si osvojovali schopnosť počúvať s porozumením (intuitívne vycítiť gramatickú správnosť hovorených prejavov iných osôb a porozumieť obsahovému významu konkrétnych slovných oznamov adresovaných skupine detí),
- v spontánnych a riadených jazykových činnostiach komunikovali jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom a v cudzom jazyku,
- v rôznych formách rečového prejavu sa učili používať spisovnú podobu štátneho – slovenského a cudzieho jazyka,
- v edukačných aktivitách si deti rozvíjali a spresňovali zmyslové vnímanie, pozorovacie schopnosti, vnímali rôznorodosť hračiek a predmetov v okolí, materiálov, orientovali sa v priestorových a časových vzťahoch,
- deti si osvojovali si rôzne spôsoby oboznamovania sa s prírodným a spoločenským prostredím, so vzťahmi medzi nimi, všímali si podstatné vlastnosti predmetov a javov,
- deti si rozvíjali schopnosť uvedomiť si rozdiely medzi domovom a MŠ, pomenovať a rozlišovať všetky priestory ako aj pracovné činnosti ľudí, s ktorými prichádzajú do styku doma a v MŠ, rozlišovať a pomenovať členov rodiny,
- učili sa charakterizovať ročné obdobia opisom, typickým znakom, rozlišovať a triediť niektoré kvety, stromy, plody stromov, kríkov a niektoré druhy ovocia a zeleniny,
- na branných vychádzkach, hrách a radovánkach v prírode sa deti oboznamovali s prírodným prostredím, všímali si zmeny v prírode, získavali praktické skúsenosti, ktoré sa viažu k príslušným ročným obdobiam a na základe pozorovania spoznávali život rastlín a živočíchov, utvárali si základy environmentálnej kultúry, uvedomovali si význam životného prostredia pre človeka i ďalšie živočíchy,
- rozlišovali niektoré hospodárske, domáce a voľne žijúce zvieratá, opisovali ich základné vlastnosti, znaky a úžitok, poznávali zložky živej a neživej prírody, utvárali si elementárne predstavy o zemi, slnku a mesiaci a vyjadrovali ich rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami,
- zúčastňovali sa na príprave a oslavách sviatkov a významných dní v MŠ, na základe pozorovania a prežívania sa ich snažili charakterizovať a poznať ich význam. Pozorovali oslavy, ktoré súvisia s miestom bydliska a na základe pozorovania si utvárali predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch (stretnutie s Mikulášom, posedenie pri vianočnom stromčeku, karneval, vystúpenie ku Dňu matiek v MŠ a v Domove dôchodcov, oslava MDD, tvorivá dielňa „Dary jesene“, „Vianočná dielňa“) a prakticky uplatňovali návyky kultúrneho správania a rešpektovania spoločenských pravidiel,
- oboznamovali sa s rôznymi druhmi pracovných činností, s uvedením si významu a užitočnosti týchto činností a s opisom činnosti techniky pri práci človeka, umelecky ich stvárňovali,

- vyhľadávali, pomenovávali a zdôvodňovali účel niektorých významných budov v mieste bydliska, rozoznávali a spoznávali aj miestne staré budovy, kultúrno-historické pamiatky a dominanty svojho bydliska (návšteva Domova dôchodcov, ZŠ, knižnice, Tribečského múzea...),
- pri príprave a ukážke interného projektu podpory zdravia a v rôznych výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti utvárali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, posilňovali si starostlivosť o vlastné zdravie a utvárali si schopnosť ochrany pred chorobami dodržiavaním určitých zásad, oboznamovali sa s významom zdravej výživy a správnych hygienických návykov pre zdravie človeka,
- prostredníctvom edukačných aktivít, hier, návštev kultúrno-spoločenských inštitúcií a účasti na rôznych akciách v meste si osvojovali a prakticky uplatňovali základné pravidlá bezpečnosti na ceste, zdôvodňovali význam signalizácie na semafore a spoznávali najznámejšie dopravné značky pre chodcov,
- v rôznorodých činnostiach sa oboznamovali so základnými priestorovými vzťahmi, ktorými sa určuje poloha vecí v priestore a možnosťami zmeny tejto polohy,
- porovnávali a triedili predmety podľa tvaru, slovne označovali rovinné a niektoré priestorové tvary,
- porovnávali a triedili predmety v súboroch podľa určitých kritérií (veľkosti, objemu, množstva a počtu), určovali rovnaké a rozdielne množstvo prvkov v skupine, vykonávali jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10,
- priradzovali, rozoznávali a pomenovávali farby, uplatňovali farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných a technických produktoch,
- spoznávali, rozlišovali a priradzovali podľa miesta pohybu dopravné prostriedky,
- určovali na základe viaczmyslového vnímania časti ľudského tela, opisovali ich funkciu, vnímali a určovali viacerými zmyslami životne dôležité orgány

Pozitíva:

- deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi,
- deti bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami (ml. deti), jednoduchými súvetiami (st. deti), reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou,
- dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov,
- sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov,
- osvojenie poznatkov a zásad bezpečnosti cestnej premávky na veľmi dobrej úrovni,
- riešenie problémových úloh primerane veku s uplatňovaním vlastných predstáv,
- majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu
- stvárnovanie rozmanitých ľudských činností, chápanie významu práce na veľmi dobrej úrovni,
- 5-6- ročné deti zvládajú riešenie interaktívnych úloh na interaktívnej tabuli a v detských edukačných programoch,
- poznanie dopravných prostriedkov, farieb a farebných odtieňov, častí ľudského tela primerane veku,
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, počítanie a vykonávanie jednoduchých číselných operácií primerane veku detí,

- 5-6- ročné rozlišovanie ročných období, ich striedania, zdôvodňovanie spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou,
- veľmi dobrá orientácia v rastlinnej a živočíšnej ríši, poznanie rôznych druhov rastlín, zvierat a hmyzu,
- majú záujem o knihy, encyklopédie

Negatíva:

- v individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola,
- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho,
- pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné,
- hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne v spontánných edukačných aktivitách (neprimeraná hlasitosť v reč. prejave),
- u niekoľkých detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii,
- nedostatočné získavanie poznatkov bádáním, skúmaním a experimentovaním,
- nedostatočné zaraďovanie problémových úloh do edukačných aktivít,

Odporúčania:

- vytvárať situácie pre individuálny prístup, viac podnetov na rozhovor,
- vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí a primerané zotrvanie pri určitej činnosti,
- individuálne jazykové cvičenia, doporučené návštevy logopéda rodičom,
- precvičovanie správnej hlasitosti v hrách, rešpektovanie hovoriaceho,
- individuálnym prístupom rozvíjať sebavedomie detí, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať ich komunikačné kompetencie,
- práca s encyklopédiami a knihami, DVD, rozprávky k danej téme, simulované situácie
- vytvoriť centrá bádania skúmania a experimentovania,
- spolupráca s rodinou, individuálny prístup, častejšie opakovanie poznatkov detí,
- vytváranie podnetov na riešenie problémových úloh v edukačnej činnosti

Percepčno-motorická oblasť:

- deti si prostredníctvom pohybových a relaxačných cvičení rozvíjali schopnosť kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie, prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu,
- deti získavali schopnosť udržať rovnováhu, orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe), ovládať základné lokomočné pohyby, zaujať rôzne postavenia podľa pokynov, realizáciou zdravotných cvikov spoznávali názvy základných polôh, postojov a pohybov, napodobňovali pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí), pohybovali sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle), manipulovali s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať), dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných a zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám,
- deti si realizáciou pracovných a technických činností rozvíjali pracovné návyky - zvládnuť sebaobslužné činnosti (oblíkať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.), návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.) a zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev,

- deti zhotovovali výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovali pri tom technickú tvorivosť, zhotovovali výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov k menším podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy, zvládli na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovali s detskými edukačnými programami,
- deti si rozvíjali schopnosť dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier, uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre, zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre a stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry,
- deti sa učili pohybovať v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran, otužovali sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka, modifikovali pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách, pohybovali sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami, využívali na pohyb rôzne pomôcky, zvládli na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti a turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia,
- deti prejavovali zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník,
- prostredníctvom hudobno-pohybových činností si rozvíjali schopnosť rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu, pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu, vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony), uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby

Rozvíjanie grafomotoriky :

- precvičovali sme jemnú motoriku svalstva rúk a prstov, pričom sme využívali rôzne pomôcky (stavebnice, mozaiky),
- rozvíjali sme grafomotorické zručnosti prostredníctvom pohybových činností, spojených so sluchovým cvičením,
- zamierovali sme sa predovšetkým na vytváranie a upevňovanie návyku správneho sedenia, uchopenia grafického materiálu a techniku prevedenia grafického prvku,
- pri grafomotorických cvičeniach sme používali veľké plochy, postupne sa formát zmenšoval, realizovali sme ich v rôznych polohách (v stoji, v sede, jednou rukou i oboma súčasne),
- snažili sme sa používať rôznorodý grafický materiál, najskôr hrubý, potom postupne tenší, pričom sme kládli dôraz na dodržiavanie postupnosti pri osvojovaní jednotlivých grafických prvkov,

Pozitíva:

- úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá,
- pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané,
- deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe pri spontánných aj cielených edukačných činnostiach,
- sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach,
- veľmi dobre zvládajú konštruktívne činnosti, staršie deti zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy aj fantázie,
- zdokonalila sa presnosť pri cvičení zdravotných cvikov u starších detí,

- so záujmom experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom, s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti,
- aktivita detí pri rytmizácii, pohotové reakcie pri zmene tempa hudobného sprievodu, záujem o tanec a improvizáciu podľa hudby,
- 5-6-ročné deti zvládajú prácu na interaktívnej tabuli, PC, s tabletom, digitálnymi hračkami,
- dokážu sa pohybovať v rôznom prostredí, k pohybovým činnostiam používajú rôzne športové náradie a náčinie

Negatíva:

- v individuálnych prípadoch sa vyskytujú problémy v sebaobslužných činnostiach (ml. deti, nepravidelná dochádzka do MŠ), u ml. detí nepresnosť v realizácii zdravotných cvičení,
- u niektorých detí (ml. deti, nepravidelná dochádzka do MŠ) nesprávne držanie grafického materiálu – nesprávny úchop, sklon, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach neprimeraný tlak, slabá vizuomotorická koordinácia,
- u niektorých detí, (nepravidelná, krátkodobá dochádzka do MŠ) je úroveň grafického prejavu nedostatočná, nevydržia primerane dlho pri činnosti,
- niektoré detí – nedostatočné zručnosti pri realizácii loptových hier (podávanie, gúľanie, driblovanie, chytanie lopty)

Odporúčania:

- vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie,
- pri práci s dieťaťom v rámci grafomotorických cvičení si všímať správne uchopenie a držanie písacieho náčinia,
- uvoľňovanie ramenného kĺbu s použitím rôznorodého materiálu, grafomotorické činnosti primerane motivovať, u ml. detí používať formát A1, u st. detí interaktívnu tabuľu, využívať kresliace tabuľky (dop. zakúpiť),
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi v rámci rozvíjania grafomotorických kompetencií detí, pri grafomotorike a vizuomotorike odporúčame precvičovať aj doma,
- tvorivo využívať rôzne kombinovateľné techniky a druhy materiálov na zhotovovanie jednoduchých a postupne aj zložitejších predmetov,
- kombinovať grafické pohyby – spájanie horizontálnej a vertikálnej línie, lomené línie, experimentovať s horizontálnou a lomenou líniou, rôznorodosť pohybov, ich smeru, veľkosti tvarov, vlnovky, slučky, osmičky

Sociálno-emocionálna oblasť :

- v rôznych formách výchovno-vzdelávacej činnosti si deti osvojovali schopnosť komunikovať prijateľným spôsobom emócie, uvedomovať si jedinečnosť vlastnú aj iných, obhajovať vlastné stanovisko v konflikte, prejavíť prijateľným spôsobom sebareguláciu, rozhodovanie sa, sebahodnotenie a uplatňovať pravidlá kultúrneho správania (športové súťaže, vychádzky do prírody, vystúpenia pre rodičov, návštevy kultúrnych, spoločenských podujatí...),
- v spoločných činnostiach si deti osvojovali komunikatívne kompetencie – nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s deťmi i s dospelými, predstaviť seba aj svojho kamaráta, počúvať s porozumením, rozširovať si aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu,
- v rôznych edukačných aktivitách si uplatňovali pasívnu a aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext, sluchom rozlišovali jednotlivé hlásky, osvojovali si schopnosť zreteľne

vyslovovať všetky hlásky a hláskové skupiny, uplatňovali spisovnú podobu slovenského jazyka a schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami,

- deti rozlišovali pozitívne i negatívne emócie druhých osôb, osvojovali si schopnosť rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému, nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise a vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných,
- v rôznych formách komunikácie sa učili komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov, prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť a prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory,
- deti hodnotili a rozlišovali pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií a zaujímali pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudstva,
- deti si prostredníctvom edukačných aktivít, vychádzok, výletov do prírody osvojovali schopnosť citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, hodnotiť prírodné prostredie, prejavíť vzťah a ochránarské postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,
- deti si osvojovali schopnosť prejavovať radosť z hry, zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej, chápať rôznorodosť hier, začať, rozvíjať a dokončiť hru, uplatňovať tvorivosť v hre, plánovať, realizovať a hodnotiť hru,
- deti rytmizovali ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára, spievali v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou, vyjadrovali charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch a stvárnili detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami,
- deti počúvali detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním a stvárnili pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarnými, dramatickými, atď.),
- deti si osvojovali schopnosť použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou,
- vo výtvarných činnostiach experimentovali s vlastnosťami farieb, osvojovali si schopnosť uplatňovať ich tvorivé variácie, pokryť celú plochu rozmanitými farbami, kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách, podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému, rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu, kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu, používať tvorivo rôzne výtvarné techniky, tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky, vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel, hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov,
- deti prejavovali záujem o knihy, písmená, číslice, snažili sa orientovať sa v knihách, počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, vnímať s citovým zaangažovaním divadlo, zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď., reprodukovat' voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy, vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla, „čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál, a „písať“ obrázkový list

Pozitíva:

- deti sa väčšinou dokážu presadiť v spontánnych aj v cielených edukačných činnostiach, prejavujú radosť v kolektívnych činnostiach,
- spolupráca s učiteľkou je na dobrej až výbornej úrovni,
- primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vytvárajú priateľské dvojice, skupinky,
- pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavajú pravidlá,
- adekvátne sa rozvíjajú prejavy empatie, schopnosti decentrácie (u starších detí),
- prejavy priateľských citov sú primerané veku, deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty,
- vypracovanie a dodržiavanie triednych pravidiel,
- dokážu reprodukovať primerane dlhé básne, ľudové a autorské rozprávky,
- pamätajú si postavy rozprávok, dej príbehov,
- hodnotenie pozitívnych a negatívnych charakterových vlastností u druhých,
- prejavy ochranárskych postojov k prírodnému prostrediu, jeho hodnotenie,
- záujem o tvorivé uplatňovanie výtvarných činností, techník, výtvarného materiálu,
- spev, rytmizácia riekaniak, hra na detských hudobných nástrojoch,
- záujem detí o knihy, písmená, číslice, obrázkové čítanie primerane veku detí

Negatíva:

- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek, rotacizmus, prehltávanie hlások,
- častejšie sa vyskytujú neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím,
- vyskytujú sa prvky agresívneho správania (fyzické a verbálne),
- v niektorých prípadoch nedostatočné sústredenie na činnosť, zaujatie inými podnetmi,
- emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátne,
- v individuálnych prípadoch pretrvávajú neschopnosť samostatného riešenia konfliktov, riešenie konfliktov len za pomoci dospelšej osoby,
- mladšie deti – nedostatočné sebahodnotiace schopnosti,
- plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky v spontánnych aj v cielených edukačných činnostiach,
- niektoré deti nevedia prejsť tvorivosť vo výtvarných a dramatických činnostiach,
- niektoré deti – problémy so zobrazovaním ľudskej postavy a zvieracej figúry

Odporúčania:

- organizovať prácu v triede tak, aby lepšie deti motivovala a zodpovedala ich aktuálnym potrebám, záujmom a schopnostiam,
- dbať na rôznorodosť metód a organizačných foriem VVČ, pracovať s deťmi v skupinách, vytvárať priestor na sebarealizáciu dieťaťa,
- zamerať sa na špecifické potreby (nácvik nových zručností, náročných úloh, alebo podporujúcich rozvoj),
- využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania, do VVČ zaraďovať hry na rozvíjanie empatie, schopnosti decentrácie a sebaovládania,
- zintenzívniť individuálny prístup k dieťaťu pri plnení rôznych úloh,
- vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, deleniu sa,
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie
- zaraďovanie komunikačných kruhov, viackrát vytvárať priestor na hodnotenie a sebahodnotenie v priebehu dňa, spolupráca s rodinou,
- zaraďovanie modelových situácií do edukačných aktivít,
- vytváranie podnetov k tvorivosti vo výtvarnom prejave a v dramatizácii v čase hier i edukačných aktivít

Striedanie činností, hier a edukačných aktivít sme zabezpečovali prostredníctvom denného poriadku vo všetkých triedach, rešpektovali sme vekové osobitosti detí a individuálne potreby detí.

Počas hier a hrových činností sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. V spontánnych činnostiach sme zaznamenali myšlienkovu bohatší a súvislejší slovný prejav detí. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie vlastných pokrokov.

Vytvárali sme primeraný časový priestor a podnetne sme motivovali deti k pohybovým a relaxačným cvičeniam. Deťom so zníženou motorikou sme venovali individuálnu starostlivosť. Pravidelným odľahčovaním odevu a prezliekaním do cvičebných úborov sme u detí upevňovali sebaobslužné návyky. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve, športových súťažiach a zásadách kultúrneho správania na športových podujatiach. Na elementárnej úrovni deti získali základy predplaveckej výchovy, atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činnostiach. Edukačné aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. V oblasti rozvíjania kognitívnych a učebných kompetencií sme deťom sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaradovaním rôznych interaktívnych aktivít. Vytvárali sme priestor pre činnosti v skupinách, čím si deti skvalitňovali vzájomné kooperovanie hlavne 5-6-ročné deti, podporovali sme sebaistotu detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správania. Vo výtvarných a pracovných aktivitách boli niektoré deti kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti kreslili uvoľnenou rukou, vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, znaky a priestorovo využiť ponúkanú plochu. Vo väčšej miere správne manipulovali s nožnicami.

Deti boli s činnosťami pobytu vonku primerane oboznamované. Najčastejšie sme na vychádzkach pozorovali blízke okolie. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

V materskej škole sme s deťmi využívali čitateľské, informačné, logicko-matematické, konštrukčné a výtvarné centrá. Zamestnanci materskej školy boli oboznámení s hlavnými úlohami Národného programu prevencie obezity. Rešpektovali sme psychohygienické zásady. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

SWOT analýza školy :

Silné stránky :

- 100% kvalifikovanosť učiteliek, 3 uč. - absolvovanie rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pre uč. MŠ, 1 uč. – absolvovanie druhého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore predškolská pedagogika, 2 uč. – absolvovanie prvého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore predškolská a elementárna pedagogika, realizácia druhého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore elementárna pedagogika, 1 uč. – absolvovanie prvého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore predškolská a elementárna pedagogika a druhého stupňa vysokoškolského štúdia v odbore pedagogika, realizácia rigorózneho štúdia v odbore pedagogika a vychovávateľstvo, 2 uč. – kontinuálne vzdelávanie,
- záujem učiteliek o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti,
- výhodná poloha MŠ vzhľadom k plneniu programu na podporu zdravia detí,
- uskutočňovanie programu špecifických činností zameraných na prevenciu ochorení horných dýchacích ciest, jeho dobré materiálno-technické vybavenie,
- kvalitná spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom a s odbornými inštitúciami, dobrý imidž školy,
- tvorba projektov na získavanie finančných prostriedkov a interných projektov a aktivít zameraných na prezentáciu školy,
- veľmi dobré vybavenie hračkami a modernými učebnými pomôckami (interaktívna tabuľa, počítače, multifunkčné zariadenie, výučbový softvér),
- prevádzka MŠ pružne prispôbená požiadavkám a potrebám rodičov

Slabé stránky :

- nepriaznivá ekonomická situácia rodín,
- nedostatok finančných prostriedkov na potrebnú údržbu budovy a investície,
- obmedzené finančné zdroje na vybavenie potrebným množstvom učebných pomôcok a didaktickej techniky

Príležitosti :

- využitie možnosti profilácie a prezentácie MŠ v školskom vzdelávacom programe vzhľadom na realizáciu špecifických činností a aktivít,
- aplikácia inovačných metód a organizačných foriem VVČ s rešpektovaním individuálnych rozvojových možností a potrieb detí s využitím vzdelanostného potenciálu učiteliek,
- zlepšenie a využitie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy v rámci materiálno-technického zabezpečenia a prezentácie školy,
- propagácia MŠ prostredníctvom tvorby a realizácie interných projektov, ako aj projektov rôznych nadácií a MŠ SR na získanie finančných prostriedkov

Ohrozenia :

- zvyšovanie počtu detí v triedach nad limity stanovené školskou legislatívou s cieľom dosiahnutia pozitívnych ekonomických ukazovateľov,
- zhoršenie sociálneho zázemia rodín, nezamestnanosť rodičov a s tým spojený pokles počtu detí v MŠ,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobených nedostatočným technickým stavom budovy
- absencia finančných prostriedkov na investície,

- zníženie motivácie zamestnancov na zapojenie sa do plánu kontinuálneho vzdelávania v dôsledku chýbajúcich finančných prostriedkov

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti :

September:

Športové hry a súťaže na školskom dvore „Pripraviť sa, pozor, štart!“

Zodpovedné : riad. + uč. MŠ

Výtvarné aktivity - kreslenie kriedou na chodník „Naša materská škola“

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

Plnenie aktivít environmentálneho projektu Recyklohry

Zodpovedné : riad. + uč. Mokrú

Október :

Účasť detí na športovej súťaži „Viacboj všestrannosti“

Zodpovedné: uč. IV. C a III. triedy

Kultúrny program v Domove dôchodcov pri príležitosti „Mesiaca úcty k starším“

Zodpovedné: uč. III. a IV. C triedy

Divadelné predstavenie divadelného súboru v MŠ

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

November:

„Medzinárodný týždeň vzdelávania“ - účasť na akciách organizovaných zriaďovateľom a inými inštitúciami, organizácia aktivít v MŠ (ved. kvízy, aktivity projektu „Rok ľudových tradícií v MŠ“ a „Ľudové tradície v MŠ“)

Zodpovedné: riad. + uč., spec. ped.

„Šarkaniáda“- zhotovovanie a prehliadka šarkanov v areáli MŠ

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ, uč. IV. A a IV. B triedy organizácia

Branná vychádzka k rieke Nitre spojená so športovými aktivitami

Zodpovedné: uč. III., IV. B a IV. C triedy

Návšteva Tribečského múzea v Topolčanoch

Zodpovedné : uč. III. a IV. C triedy

December:

Stretnutie detí s Mikulášom v MŠ

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

Divadelné predstavenie - dramatizácia rozprávky učiteľkami

Zodpovedné: riad. + uč. IV. A a IV. B triedy organiz.

Tvorivá dielňa s rodičmi - „Čaro Vianoc“, otvorená hodina pre rodičov

Zodpovedné: riad. + uč. IV. A triedy

„Posedenie pri vianočnom stromčeku“- kultúrny program detí pre rodičov v MŠ

Zodpovedné: riad. + uč. IV. B triedy

„Vianočný zázrak“- kultúrny program detí pre rodičov v MC Dúha

Zodpovedné: riad. + uč. IV. C a III. triedy

„Zima a jej krásy“ - výstava prác výtvarného krúžku a krúžku „šikovných rúk“

Zodpovedné: uč. Pavlovičová, uč. Vozníková

Január:

Zimné hry a radovánky, stavanie snehuliakov na šk. dvore - „Najkrajší snehuliak“

Zodpovední: zamestnanci MŠ

„Zimná olympiáda“- športové hry, súťaže v areáli MŠ

*Zodpovedné: riad. + uč. MŠ, uč. IV. A
a IV. B triedy organiz.*

Vystúpenie žiakov ZUŠ – kultúrny program pre deti

Zodpovedné : riad. + uč. MŠ

Divadelné predstavenie- dramatizácia rozprávky 5-6 ročnými deťmi

Zodpovedné: uč. III. a IV. B triedy

Február:

„Najkrajšia maska“- zhotovovanie karnevalových masiek, výstava

Zodpovedné : riad. + uč. MŠ

Karneval v MŠ - zábavný program pre deti

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

„Tancuj, tancuj, vykrúcaj !“- prehliadka choreografií detí z tanečného krúžku a krúžku „mažoretky“

*Zodpovedná: uč. Churá, uč. Mgr.
Ondrušová*

Vystúpenie kúzelníka v MŠ

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

Marec :

Návšteva knižnice z príležitosti „ mesiaca knihy“

Zodpovedné: uč. IV. C a III. triedy

„Najkrajšia kniha“- výstava kníh zhotovených deťmi z výtvarného krúžku a krúžku „šikovných rúk“

Zodpovedné: uč. Pavlovičová, uč. Vozníková

„Mám básničku na jazýčku“- školské a okresné kolo v prednese detskej poézie a prózy

Zodpovedné: uč. III. triedy a IV. C triedy

„Deň otvorených dverí“- ukážka výchovno-vzdelávacej práce a záujmovej činnosti detí pre rodičov a verejnosť

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

„Veľkonočné vajíčko“- tvorivá dielňa v spolupráci s rodičmi

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

Apríl:

„Fašiangy turíce“- kultúrny program 5-6 ročných detí a detí z tanečného krúžku a krúžku mažoretiek

*Zodpovedné: uč. III. a IV. C triedy, uč. Churá,
uč. Mgr. Ondrušová*

Ukážka práce policajta - psovoda v MŠ

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

„Dopoludnie v prírode“ - spoločná vychádzka do prírody spojená so športovými aktivitami

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

Ukážka prvej pomoci pre deti zamestnancom Slovenského červeného kríža v Topoľčanoch

Zodpovedné: riad. + uč. III. a IV. C triedy

„Daj prednosť!“- aktivita z oblasti dopravnej výchovy na školskom dvore

*Zodpovedné: riad. + uč., uč. IV. A a IV. B tr.
organiz.*

Máj:

„Deň matiek“ - kultúrny program detí pre mamičky

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

Vystúpenie s programom ku „Dňu matiek“ v Domove dôchodcov

Zodpovedné : uč. III. a IV. C triedy

„Chráň prírodu!“ – aktivita s environmentálnym zameraním v prírode

Zodpovedné: uč. Mokrá

Otvorená hodina krúžku anglického jazyka

Zodpovedná: p. Ing. Addová, p. Habalová

Exkurzia - hasičský a záchranný zbor v Topoľčanoch

Zodpovedné : riad. + uč. III. a IV. C triedy

Jún:

Oslava MDD - zábavné popoludnie pre deti s rodičmi (kultúrny program, súťaže)

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

„Príroda okolo nás“ - environmentálny súťažný poznávací kvíz pre deti

Zodpovedné : uč. Mokrá, uč. III. a IV.B tr.

Prezentácia plnenia projektu „ Rok ľudových tradícií v MŠ“ pre rodičov, učiteľky

Zodpovedné: riad., uč. zast. riad. Bc. Mádelová

uč. Bc. Gregorová, uč. Mgr. Ondrušová

Kultúrny a športový program so žiakmi 1. ročníka ZŠ v MŠ

Zodpovedné: uč. III. a IV.C triedy

Rozlúčka predškolákov v MŠ

Zodpovedné: uč. III. a IV. C triedy

„Počítač - náš kamarát“ - výstava detských prác - kresliaci program

Zodpovedné: uč. zast. riad. Bc. Mádelová,

uč. Bc. Gregorová

Vedomostná súťaž detí z MŠ mesta Topoľčany „Múdre sovy“

Zodpovedné: riad. + uč. MŠ

Ďalšie aktivity :

Súčasťou ponuky materskej školy v školskom roku 2011/2012 boli rôznorodé záujmové krúžky pod vedením pedagogických zamestnancov materskej školy i externistov. Uskutočňovali sa popoludní v čase od 14.30 do 15.30 hod. podľa plánu krúžkovej činnosti. Záujmové krúžky poskytovali možnosti rozvoja talentu a schopností detí v závislosti od záujmu rodičov (zákonných zástupcov) :

- krúžok počítačový (uč. Bc. Mádelová, uč. Bc. Gregorová)
- krúžok anglického jazyka (Ing. Addová) – externý pedagóg, (p. Habalová) – externý pedagóg, zamestnanec ZUŠ v Topoľčanoch
- krúžok výtvarný (uč. Pavlovičová)
- krúžok environmentálny (uč. Mokrá)
- krúžok „šikovných rúk“ (uč. Vozníková)
- krúžok športovo-tanečný (uč. Churá) – krúžok CVČ v Topoľčanoch
- krúžok mažoretiek (uč. Mgr. Ondrušová)
- intonačno-rytmicko-pohybová príprava (p. Schottertová) - externý pedagóg, zamestnanec ZUŠ v Topoľčanoch

Deti sa zúčastnili výtvarných súťaží a prehliadok:

Žitnoostrovské pastelky (medzinárodná súťaž výtvarnej tvorivosti detí) – 6 detí,
Elektrospotrebič – miláčik rodiny – 2 deti, Spätný odber použitých batérií – zberný box – 10 detí,
Moja stopa na tejto planéte – 5 detí, Zbieraj elektroodpad, zachrániš zem – 10 detí (výtvarné aktivity projektu Recyklohry),
Rodová rovnosť (krajská súťaž výtvarnej tvorivosti detí) – 6 detí,
Svet okolo nás (X. ročník súťaže výtvarnej tvorby detí MŠ s celoslovenskou a medzinárodnou účasťou) – 10 detí
Svet budúcnosti (výtvarná súťaž spoločnosti IBM Slovensko) – 5 detí
Výtvarné súťaže a prehliadky koordinovala uč. Vozníková.

Ocenenia v šk. roku 2011/2012 :

- 2 deti: 1. miesto vo vedomostnej súťaži detí – dvojíc z MŠ v zriaďovateľskej kompetencii Mesta Topoľčany „Múdre sovy“ organizovanej MŠ, Gagarinova 2636/15, Topoľčany 20.6.2012 – uč. Bc. Gregorová, uč. Mgr. Ondrušová,
- 4 deti : 2. miesto na športovej olympiáde detí – družstiev z MŠ v zriaďovateľskej kompetencii Mesta Topoľčany, organizovanej CVC v Topoľčanoch 4.5.2012 – uč. Bc. Gregorová, uč. Mgr. Ondrušová,
- 1 dieťa: 1.miesto v behu, 1.miesto v skoku, 1.miesto v hode v súťaži jednotlivcov,
- 1 dieťa: 1. miesto v behu, 1.miesto v hode v súťaži jednotlivcov,
- 1 dieťa: 1.miesto v behu v súťaži jednotlivcov,
- 1 dieťa: 2. miesto na speváckej súťaži detí – jednotlivcov z MŠ v zriaďovateľskej kompetencii Mesta Topoľčany „Slávik“, organizovanej MŠ, Ľ. Fullu, Topoľčany – uč. Mgr. Ondrušová
- 1 dieťa: 3. miesto v okresnom kole recitačnej súťaže detí – jednotlivcov z materských škôl „Mám básničku na jazýčku“, organizovanej Tribečskou knižnicou v Topoľčanoch 20.3.2012 – uč. Mgr. Ondrušová

Projekty, do ktorých je škola zapojená :

Interný projekt „**Podpory zdravia**“, ktorý kladie dôraz na zdravie a zdravý životný štýl. V rámci projektu škola pokračovala v uskutočňovaní programu zameraného na prevenciu ochorení horných ciest dýchacích – dýchacie cvičenia, zdravotné cvičenia s využitím prvkov jógy.

Realizáciou sekundárnej prevencie ochorení horných dýchacích ciest sa škola zameriavala na podporu imunitného systému detí, ich obranyschopnosti, fyzickej, psychickej, intelektuálnej a citovej výkonnosti. Kvalitnú a dôslednú realizáciu týchto činností zabezpečovali v školskom roku 2011/2012 riad. PaedDr. Grznárová, uč. Churá, uč. Bc. Gregorová a uč. Mgr. Ondrušová. Ostatné činnosti - aromaterapia, otužovanie, pitný režim, realizovali učiteľky vo všetkých triedach MŠ.

Projekt „**Krok za krokom**“ – prvky projektu vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívali všetky učiteľky.

Projekt **Ľudové tradície v materskej škole** – bol realizovaný v spolupráci so SRRZ-RZ pri MŠ, Gagarinova Topoľčany. RZ získalo naň prostriedky od Úradu Nitrianskeho samosprávneho kraja.

Vo vzájomnej interakcii dieťa-učiteľ-rodíčov-lokalita školy a bydliska sme pripravili program edukačných a kultúrnych aktivít zameraných na uchovávanie kultúrneho dedičstva a tradícií. Projekt sa uskutočňoval v troch postupných fázach (monitorovacia, tvorivá a prezentačná). Predpokladom realizácie projektu bolo uskutočnenie a následná sumarizácia celoškolského prieskumu medzi deťmi, rodičmi, učiteľmi zameraného na zistenie ich poznatkov o regionálnych ľudových tradíciách a prezentáciu návrhov na optimalizáciu aktuálneho stavu.

V hlavnej – tvorivej časti všetci účastníci kooperovali na riešení problémov vyplývajúcich z plnenia konkrétnych úloh. Dôležitou súčasťou projektu je aj prezentačná činnosť realizovaná formou publikovania článku o MŠ v regionálnom týždenníku, vytvorenie CD nosiča a propagačného bulletinu s fotodokumentáciou na ktorých boli zaznamenané jednotlivé aktivity. Projekt **Rok ľudových tradícií v MŠ** – na realizáciu projektu získalo finančné prostriedky SRRZ-RZ pri MŠ, Gagarinova Topoľčany od Nadácie Tatra banky.

Riadenie a organizáciu aktivít projektu zabezpečoval projektový tím pozostávajúci z jedného zástupcu vedenia školy (Bc. Andrea Mádelová), zo zástupcu rodičov - koordinátora projektu (Jana Mazániková), z ďalšieho zástupcu rodičov (Ing. Martina Sedlárová), zástupcu učiteľov (Mgr. Henrieta Ondrušová) a učiteliek – vedúcich krúžkov „šikovných rúk“, „mažoretiek“, tanečného a výtvarného. Odborným garantom projektu bola riaditeľka MŠ PaedDr. Soňa Grznárová.

Cieľmi projektu boli:

- revitalizácia materiálo-technického vybavenia MŠ,
- zintenzívnenie poznatkov detí o regionálnych zvykoch a tradíciách,
- skvalitnenie a zefektívnenie záujmovo-umeleckej činnosti v MŠ,
- zvýšenie záujmu účastníkov projektu o zachovanie kultúrneho dedičstva, miestnych a regionálnych tradícií,
- optimalizácia sociálnych vzťahov v komunite, zlepšenie klímy a atmosféry školy.

Projekt **„Recyklohry“**. Podstatou je školský projekt, ktorého organizátorom je spoločnosť ASEKOL SK, s.r.o.. Projekt, ktorý v sebe spája vzdelávací program a súťaže so zameraním na triedenie a recykláciu odpadu rozvíja u detí vzťah k životnému prostrediu formou hier, praktických činností a kvízov. Za splnené súťažné úlohy (výtvarné, technické, literárne, ekologické...) a zber drobných elektrozariadení do dodaných zberných nádob škola získava body, ktoré môže v špeciálnom internetovom obchode zameniť za atraktívne ceny. Projekt je doplnený o činnosti zamerané na triedenie ďalšieho odpadu v MŠ "Ekovláčik- separáčik"(sklo, papier, plasty). Aktivity projektu koordinovala uč. Mokrá.

Pri uplatňovaní týchto projektov v edukačnom procese sa vychádzalo z osobnostného rozvoja detí pričom sa v maximálnej miere rešpektovali ich rozvojové možnosti. Deti boli vedené k samostatnému prejavu s poskytovaním dostatočného priestoru pre aktivitu. Pedagogická intervencia sa zameriavala predovšetkým na rešpektovanie základných potrieb a vekových zvláštností dieťaťa, bol kladený zreteľ na individuálny prístup ku každému dieťaťu ako k jedinečnej a neopakovateľnej osobnosti. V edukačnom procese sme sa snažili presadzovať demokratickejší a humanistickejší vzťah medzi dieťaťom a dospelým, ktorý zabezpečuje pocit istoty a bezpečia.

Pri plnení výchovno-vzdelávacích cieľov bola zabezpečená spolupráca s odbornými inštitúciami (CPPP, DIC). V edukácii detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa postupovalo podľa rozvíjajúcich programov zameraných na tie oblasti rozvoja osobnosti detí, v ktorých mali na základe výsledkov komplexnej diagnostiky preukázateľné problémy.

Výsledky inšpekčnej činnosti :

Štátna školská inšpekcia – školské inšpekčné centrum Nitra vykonala tematickú inšpekciu v MŠ v dňoch od 5. 6. do 6. 6. 2008. Predmetom inšpekcie bola kontrola stavu predčitateľskej gramotnosti u 5 – 6 ročných detí.

Zistenia a ich hodnotenie :

Dvomi učiteľkám boli zadávané dotazníky a šiestim deťom dotazníky na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa sledovala v organizačnej forme hry a činnosti podľa výberu detí a v zamestnaní jazyková výchova a matematické predstavy.

Výchovno – vzdelávaci program materskej školy :

- v pláne práce školy sú zapracované konkrétne aktivity k predčitateľskej gramotnosti 5 -6 ročných detí,
- úlohy smerujú k rozvíjaniu nadaných a talentovaných detí, k spolupráci s rodičmi, so školskými a kultúrnymi inštitúciami, k vzdelávaniu učiteliek i materiálne –technickému zabezpečeniu,
- výmena skúseností učiteliek na pedagogických poradách formou prednášok a diskusie smeruje k rozvoju komunikačných kompetencií a uplatňovaniu metód predčitateľskej gramotnosti,
- na nástenkách je množstvo informácií pre rodičov o aktivitách školy, knihách a aktuálnych článkoch, škola organizuje otvorené hodiny pre rodičov,
- deti navštevujú mestské múzeum, osvetové stredisko, galériu, zúčastňujú sa výtvarných a literárnych súťaží, pravidelne navštevujú divadlo,
- obsah výchovy a vzdelávania sa plánuje do všetkých organizačných foriem, tematické celky sa navzájom prelínajú, zaraďujú sa rôznorodé aktivity smerujúce k rozvoju jazykových kompetencií, kontrolnej činnosti riad. venuje pozornosť.

Zdroje rozvíjania predčitateľskej gramotnosti :

- knihy a časopisy v čitateľských kútikoch (encyklopédie, atlasy, ľudové rozprávky, príbehy s detským hrdinom, leporelá) – voľne dostupné a spontánne deťmi využívané,
- samostatná knižnica s detskou a odbornou literatúrou v MŠ,
- estetické a podnetné prostredie MŠ, ktoré poskytuje deťom množstvo obrázkov, rekvizít, bábok, číselných a obrázkovo-textových materiálov na dramatické a spontánne činnosti,
- výtvarné práce, ukážky grafomotorických cvičení, knihy zhotovené deťmi umiestnené v šatni informujú o aktivitách zameraných na rozvoj predčitateľskej gramotnosti,
- učiteľky majú dobré poznatky o problematike rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, ktoré si neustále dopĺňajú

Výchovno-vzdelávacia činnosť :

- vytvorená priaznivá socioemocionálna atmosféra i tvorivé prostredie, ktoré cieľavedome a zámerne podporuje rečový prejav detí a vyjadrenie vlastného názoru,
- využívajú sa progresívne metódy na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti,
- množstvo učebných pomôcok a správna formulácia otázok učiteliek podnecuje deti k samostatnosti a veľmi dobrej komunikácii,
- v ranných hrách sa najčastejšie využíva umelecko-náučná literatúra (lexikóny, encyklopédie, časopisy), skladajú sa puzzle, písmená,
- k napĺňaniu cieľov sa využívajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, deti určujú polohu písmen v slove, vyhľadávajú slová, písmená, číslice, vedia pomenovať dni v týždni, z písmen poskladať svoje meno, podpísať sa na výtvarné práce,
- prostredníctvom edukačných programov sa oboznamujú s prácou na počítači,
- deti sú aktívne, súvislo a gramaticky správne sa vyjadrujú, vedia prezentovať svoj názor,
- učiteľky venujú pozornosť hodnoteniu a sebahodnoteniu detí, spätná väzba je veľmi dobrá, úzko spolupracujú s rodičmi v rámci poradenských aktivít,
- pedagogická diagnostika obsahuje záznamy z rozvoja predčitateľskej gramotnosti

Záver :

Podnetné prostredie, vytvorené podmienky a cieľavedomé pedagogické pôsobenie učiteliek pozitívne ovplyvňujú rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti 5 – 6 ročných detí.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy :

Materská škola je stavebným riešením i situovaním vyhovujúca pre prácu s deťmi predškolského veku. Je umiestnená v účelovej budove pavilónového typu – I. pavilón, II. pavilón, III. pavilón a administratívno-hospodárska časť. Tri časti budovy sú jednoposchodové, jedna časť je prízemná. V dvoch jednoposchodových častiach budovy (II. a III. pavilóne) boli v prevádzke 4 triedy, jedna jednoposchodová časť budovy (I. pavilón) sa využívala na realizáciu krúžkovej činnosti, výstavy, prezentácie, kultúrno-spoločenské aktivity školy a na prenájom ako sklad cukrárskych potrieb. Funkčné členenie vnútorných priestorov je vo všetkých štyroch triedach totožné – šatňa detí, spálňa, herňa, sociálne priestory. V III. pavilóne v IV. A triede sa okrem uvedených priestorov nachádza telocvičňa a miestnosť, ktorá slúžila na realizáciu počítačového krúžku. Súčasťou vnútorných priestorov sú pri všetkých triedach prípravovňa jedál, príručný sklad učebných pomôcok (okrem štvrtej triedy), šatňa, sociálne priestory pre pedagogických zamestnancov, malý sklad čistiacich prostriedkov, v pavilóne na prízemí letná umyvárka, sklad nábytku a sklad posteľnej bielizne, v II. pavilóne na poschodí šatňa prevádzkových zamestnancov. Prízemná časť MŠ plní administratívno-hospodársku funkciu a nachádza sa v nej riaditeľňa, kancelária vedúcej školskej jedálne, kuchyňa, malá jedáleň pre zamestnancov, skladové miestnosti, pracovňa, šatne prevádzkových zamestnancov. Areál MŠ svojou rozlohou vyhovuje kapacite školy a poskytuje ideálne podmienky na pohybové aktivity detí. Do areálu vedú tri vstupné brány, jeho súčasťou sú detské ihriská, pieskovisko a trávnatá plocha s preliezačkami, hojdačkami a šmykľavkami. Škola je vybavená 10 počítačmi, interaktívnu tabuľou, pre program na podporu zdravia detí ultrazvukovými inhalátormi, zvlhčovačmi, čističkami vzduchu, horských slnkom a klasickou i modernejšou didaktickou a audiovizuálnou technikou.

Materiálno-technické vybavenie je napriek pretrvávajúcim problémom v oblasti financovania škôl na veľmi dobrej úrovni aj vzhľadom na realizáciu projektov na získanie finančných prostriedkov. Postupne podľa finančných možností doplníme kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti :

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školu rozhodovalo mestské zastupiteľstvo.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Topoľčany č. 8/2009 o výške príspevku za pobyt v materských školách, v základnej umeleckej škole, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a školských účelových zariadeniach zriadených Mestom Topoľčany zo dňa 9.12.2009, ktoré nadobudlo účinnosť dňa 24.12.2009 sumu 11,- € mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona. O úhradách príspevkov sa viedla kontrolovateľná evidencia.

Okrem tohto príspevku mal zákonný zástupca povinnosť uhradiť mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na nákup potravín v školskej jedálni podľa Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Topoľčany č. 8/2009 o výške príspevku za pobyt v materských školách, v

základnej umeleckej škole, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a školských účelových zariadeniach zriadených Mestom Topoľčany zo dňa 9.12.2009, ktoré nadobudlo účinnosť dňa 24.12.2009 v sume: 1,06 € (desiata 0,27 €, obed 0,59 € a olovrant 0,20 €).

Čerpanie rozpočtu – rekapitulácia :

Príjmy (položka):	Suma:	Výdavky (položka):	Suma:
Nájomné – prenájom priestorov, predaj výrobkov, tovarov, služieb, príjem z poplatkov MŠ, zo stravného	10 737,53	Tarifný plat, osobný príplatok, ostatné príplatky	89 852,14
Rozpočtová dotácia	168 400	Poistné do zdravot., soc. poisťovne, zodp. za škodu, na invalid. poistenie, garančné, príspevok do rezort. fondu, na pistenie v nezamestnanosti, dôchod.	32 001,01
		Tepelná energia, vodné, stočné, telefón, internet	30 973,18
		Interiérové vybavenie, prevádz. stroje, čistiace, hyg. a dezinf. potreby, knihy, časopisy, OOPP, palivá ako zdroj ener.	8 330,71
		Údržba prevádz. strojov, budov	293,20
		Propagácia- doména web, všeobecné služby, poplatky banke, stravovanie, poistné, prídely do soc. fondu, OON, dane	5 546,39
		Transfer-nemocenské dávky, transfer-HN, stravné, UP	1 669,57

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy :

Zámery rozvoja školy:

Vytvoriť čo najlepšie podmienky pre prirodzený rozvoj osobnosti dieťaťa, spokojný život a prípravu na vzdelávanie v ZŠ i život v spoločnosti.

Vytvárať dobré a zdravé predpoklady pre výchovu a vzdelávanie detí, rôznorodými aktivitami ich viesť k chápaniu zdravia ako nenahraditeľnej hodnoty.

Plnenie hlavných cieľov :

Výchovno-vzdelávacia oblasť :

- zdravotnú výchovu sme integrovali do všetkých výchovných zložiek, organizačných foriem a celého rozsahu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa v MŠ,

- v rámci podpory zdravia detí sme vo všetkých triedach MŠ realizovali pedagogickú a zdravotnú osvetu, ktorej obsah sa sústredil na priame a nepriame objasňovanie významu MŠ z hľadiska rôznych pedagogicko-psychologických otázok, zdravej životosprávy, zdravého životného štýlu a z hľadiska rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku v súlade s vývinovými osobitosťami,

- viedli sme deti k starostlivosti o svoje zdravie a zodpovednosti zaň, orientácii sa vo vlastných pocitoch, k uvedomeniu si aktuálneho zdravotného stavu a k intuitívnemu rozlišovaniu stavu zdravia a choroby u seba a iných,

- upeňovali sme u detí zásady osobnej hygieny, dbali sme na dodržiavanie psychohygieny pri organizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti,

- pokračovali sme v realizácii sekundárnej prevencie na podporu zdravia detí s opakovanými ochoreniami horných dýchacích ciest (dýchacie cvičenia, zdravotné cvičenia s prvkami jógy) – riad. PaedDr. Grznárová, uč. Churá, uč. Bc. Gregorová, uč. Mgr. Ondrušová
- v pohybových činnostiach sme kládli dôraz na správne držanie tela, presnosť a dôslednosť realizácie zdravotných cvičení, a využitie netradičného športového náradia a náčinia,
- uskutočňovali sme pravidelné pohybové a športové aktivity detí, zamestnancov a rodičov (Beh T. Foxa, športové aktivity počas oslavy MDD...),
- utvárali sme u detí schopnosť ochrany pred úrazmi dodržiavaním určitých zásad a primeranej ostražitosti (didaktické, dopravné hry - „Daj prednosť“...),
- snažili sme sa v čo najväčšej miere o zavádzanie alternatívnych prístupov a integrovanie environmentálnej a prosociálnej výchovy do edukačného procesu (ekologické aktivity, exkurzie branné vychádzky, výlety do prírody, projekt „Recyklohry“, hry na rozvoj prosociálneho správania...) - uč. Mokrá
- v príprave na základnú školu sme sa zamerali v súlade s legislatívnymi predpismi na kvalitné zaškolenie čo najväčšieho počtu detí,
- intenzívnu pozornosť sme venovali individuálnej diagnostike detí a výchovno-vzdelávaciemu pôsobeniu na deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali humanistické prístupy, umožňovali sme deťom získavať poznatky vlastnou aktivitou, samostatne s uplatňovaním zážitkového učenia,
- v čo najväčšej miere sme sa snažili zabezpečiť ochranu detí pred všetkými formami fyzického, alebo psychického násillia, poškozovania, či zneužitia (rozhovory uč. s deťmi, hry, nástenky pre rodičov ...),
- zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu drobného svalstva rúk s cieľným rozvojom grafomotorických zručností (5-6 ročné deti – pracovné zošity, ostatné deti – väčšie formáty papiera),
- v edukačnom pôsobení na dieťa sme prostredníctvom krúžkovej činnosti upriamili pozornosť na oboznamovanie s počítačovou technikou, rozvíjanie zručností detí pri práci s počítačom, pozornosti, pamäti a logického myslenia (uč. Bc. Gregorová, uč. Bc. Mádelová),
- u talentovaných detí sme rozvíjali pohybovú aktivitu s uplatňovaním prvkov ľudového a moderného tanca v tanečnej choreografii (uč. Churá, uč. Mgr. Ondrušová),
- v edukácii detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa uplatňoval rozvíjajúci program zameraný na rozvoj oblasti, v ktorej deti nedosiahli školskú pripravenosť priebežne a podľa individuálnych potrieb detí (uč. Bc. Gregorová),
- učiteľky najmä v triede 5-6 ročných detí skvalitňovali realizáciu pedagogickej diagnostiky ako základ vhodnej pedagogickej intervencie v súvislosti so vstupom dieťaťa do ZŠ,
- v II. polroku školského roka učiteľky uplatňovali rôzne formy odpočinku u 5-6 ročných detí (zaradovanie čítania dlhých príbehov na pokračovanie, rozprávok atď...), postupne sa odpočinok skracoval,
- rozvíjali sme výtvarné nadanie a grafomotorické zručnosti detí, ich tvorivý estetický prejav sa spájal s prezentáciou prác na výtvarných súťažiach a prehliadkach detskej tvorivosti a v MŠ (uč. Vozníková 4- 6 ročné deti a uč. Pavlovičová - 3 - 5 ročné deti)
- v pedagogickom pôsobení sme orientovali pozornosť na rozvoj individuálnych komunikačných schopností detí, posilňovali sme sociálnu jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním individuálneho prístupu, snažili sme sa včas zachytávať a korigovať poruchy reči a chyby vo výslovnosti u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, podľa potreby sme rodičom odporúčali služby špeciálneho pedagóga, logopéda,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní, pričom sme u detí nezaznamenali žiadne psychické týranie či ohrozovanie ich mravného vývinu,
- v rámci interného programu podpory zdravia sme realizovali prevenciu obezity detí

- moderným vnímaním výchovy a vzdelávania sme vychádzali z potrieb a práv detí, podporovali sme dôslednú realizáciu Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v podmienkach školy – uplatňovali sme priestor na sebarealizáciu detí,
- podľa Programu výchovy a vzdelávania detí v materských školách (z r. 1999) sme plnili rozpracovaný obsah CO v jednotlivých výchovných zložkách v nasledujúcich tematických celkoch:

* riešenie mimoriadnych situácií – CO,

* zdravotná výchova,

* pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody a krajiny,

* dopravná výchova

* výchova k bezpečnému správaniu.

- úroveň výchovy a vzdelávania sme skvalitňovali vytváraním a využívaním rôznorodých hrových centier, centier aktivít pre akceptovanie a uspokojovanie špecifických a vzdelávacích potrieb detí. Uplatňovali sme tak aj proces vlastného sebarozvoja v súlade s ich individuálnymi osobitosťami.

Spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami :

- prostredníctvom netradičných foriem spolupráce s rodičmi (spoločné tvorivé dielne, poznávacie, kultúrno-spoločenské, športové podujatia, otvorené hodiny – vid'. Aktivity školy) sme zvyšovali kvalitatívnu úroveň spolupráce MŠ s rodičmi, umožňovali sme rodičom priamu účasť na edukácii,

- prostredníctvom pravidelných konzultácií sme oboznamovali rodičov s aktuálnou vývinovou úrovňou a s poznatkami detí v jednotlivých oblastiach edukačného pôsobenia,

- v rámci kvalitnej prípravy detí na vstup do 1. ročníka ZŠ sme spolupracovali so ZŠ, Tribečská Topoľčany a so ZŠ Gogoľova Topoľčany tiež pri realizácii projektov

- pri realizácii výchovno-vzdelávacích cieľov sme sa snažili o intenzívnejšiu spoluprácu s Centrom voľného času a s Detským integračným centrom v Topoľčanoch (logopedická depistáž a depistáž školskej zrelosti)

- pre kvalitnejšiu realizáciu projektu interného projektu podpory zdravia sme zabezpečovali spoluprácu s obvodným pediatrom, detským stomatológom, s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva,

- pri realizácii krúžkovej činnosti a kultúrno-spoločenských podujatí bola zabezpečená spolupráca so ZUŠ, SKDK a SŠÚV, s Mestským kultúrnym strediskom a s Tribečským osvetovým strediskom v Topoľčanoch.

Zvyšovanie odbornej pripravenosti a právneho vedomia :

- dopĺňaním odbornej literatúry z oblasti pedagogiky, psychológie a legislatívy sa vytvárali podmienky na samoštúdium a odborný rast pedagógov, zvyšovalo sa tiež právne vedomie nepedagogických zamestnancov,

- vedomosti získané vzdelávaním (štúdiom na vysokej škole, kontinuálnym vzdelávaním) realizovaným podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2011/2012 a samoštúdiom sa prezentovali na pedagogických poradách, stretnutiach metodického združenia v adekvátnom rozsahu boli aplikované do výchovno-vzdelávacieho procesu,

- zabezpečovala sa účasť na odborných školeniach a seminároch organizovaných zriaďovateľom a inými inštitúciami (ZO OZ PšaV).

Materiálno-technické vybavenie :

- zabezpečením nových hračiek a učebných pomôcok sme prispeli k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu (z rozpočtu MŠ - dotácia na deti, ktoré majú 1 rok pred plnením PŠD, prostredníctvom RZ – členské príspevky, dary, 2 % z daní FO a PO a získaného grantu od Nadácie Tatra banky na projekt Rok ľudových tradícií a od Úradu Nitrianskeho samosprávneho kraja na projekt Ľudové tradície v materskej škole)
- finančné prostriedky zo získaných grantov boli použité na výtvarný materiál a pomôcky na realizáciu aktivít projektov,
- pre potrebu využívania informačno-komunikačných technológií v edukačnom procese sa zabezpečila počítačová technika,
- zabezpečila sa didaktická technika a nové učebné pomôcky z rozpočtu MŠ,
- zlepšil sa vzhľad interiéru MŠ (zakúpenie policových skriniek na hračky, vešiakov do umývarky, krytov na radiátory z rozpočtu MŠ),
- zabezpečili sa hračky a učebné pomôcky z rozpočtu RZ,
- zabezpečili sa tanečné kostýmy pre realizáciu edukačných aktivít a rozvíjajúcich programov Športom a tancom k zdraviu a radosti a Mažoretky z grantu od Nadácie Tatra banky,
- zabezpečil sa výtvarný materiál a pomôcky pre realizáciu edukačných aktivít a rozvíjajúcich programov Namaľuj si svet a Šikovné ruky (z rozpočtu MŠ, RZ),
- pre potreby údržby a upratovania priestorov MŠ sa zabezpečili elektrospotrebiče (vysávač),
- pre potreby školskej jedálne sa zakúpil drobný kuchynský riad,
- dôsledne a systematicky sa kontrolovala spotreba energií (sfunkčnenie radiátorových ventilov, opravy vodovodných batérií ...), ktoré viedli k výraznému zníženiu spotreby energií,

Oblasť riadenia :

Riaditeľka MŠ vnútroškolskú kontrolu zamerala podľa pokynov na uplatnenie smernice o systéme vnútorných kontrol nasledovne:

Pedagogická oblasť :

- kontrola VVP – hospitácie
- orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- príprava UP učiteľiek
- výsledky činností detí (výtvarné práce, pracovné zošity...)
- kontrola triednej dokumentácie
- dopĺňanie metodických zborníkov a svojpomocne zhotovených učebných pomôcok

Pracovno-právna oblasť :

- kontrola dodržiavania pracovného poriadku MŠ, školského poriadku, organizačného poriadku a prevádzkového poriadku MŠ a Šj ,
- dodržiavanie a organizácia práce v súlade so Zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Zákona NR SR o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov č. 317/2009 Z.z., Vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov s prihliadnutím na podmienky Materskej školy, Gagarinova 2636/15, Topoľčany
- dodržiavanie predpisov BOZP a PO

- plnenie ŠkVP a úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy na školský rok 2011/2012, interných pokynov a smerníc

- počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, ktoré by bolo potrebné riešiť podľa Zákonníka práce. Pri menších boli pracovníkom navrhnuté odporúčania, prípadne opatrenia, ktoré boli skontrolované následnou kontrolou.

- v školskom roku riaditeľka školy zvolávala pedagogické rady, pracovné a prevádzkové porady podľa plánu, oboznamovala zamestnancov o organizačnom chode MŠ, legislatívnych zmenách, analyzovala školské predpisy, kontrolnú činnosť, čerpanie finančných prostriedkov. O uvedenom stave informovala aj RZ a RŠ.

V Topoľčanoch, 12.10.2012.

.....
PaedDr. Soňa Grznárová,
riaditeľka MŠ