

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola, Tribečská 2703/10, Topoľčany

Adresa školy: Tribečská 2703/10, 95501 Topoľčany

e-mailová adresa školy: mstribecska2@gmail.com

Telefónne číslo školy: 038/5325090

Zriaďovateľ: Mesto Topoľčany, M.R.Štefánika 1, 95501 Topoľčany

1.1. Údaje o vedúcich zamestnancoch materskej školy:

Bc.Mária Wiedermannová - riaditeľka

Eva Reiselová -vedúca zariadenia školského stravovania

Gabriela Hercegová – učiteľka poverená zastupovaním

1.2. Údaje o samosprávnych orgánoch školy

Rada školy:

Členovia Rady školy:

Eva Kovalčíková – predseda zástupca pedagogických zamestnancov

JUDr.Milan Lisý – podpredseda ,delegovaný zástupca zriaďovateľa -
poslanec

Gabriela Hercegová – zástupca pedagogických zamestnancov

Eva Reiselová – zástupca nepedagogických zamestnancov

Zuzana Kopincová– zástupca rodičov

Mgr.Dana Strejčková – zástupca rodičov

Dana Grmanová – zástupca rodičov

Mgr.Mária Haláková – delegovaný zástupca zriaďovateľa -
poslanec MZ

ing.Karol Zaťko - delegovaný zástupca zriaďovateľa –
poslanec MZ

1.3. Údaje o poradných orgánoch školy

Slovenská rada rodičovského združenia

Členovia SRRZ:

Jarmila Lehocká – predseda

Ing.Martina Bežová – hospodár

Simona Kotianová – tajomník

Soňa Geršiová – člen

Mariana Beňačková

Daniela Stanková

1.4. Údaje o počtoch detí

Počet zapísaných detí na šk.rok 2011/2012 v materskej škole: 136

1.5. Údaje o počte zapísaných detí do I.ročníka ZŠ

Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ: 38

2.Hodnotenie edukačného procesu v materskej škole

2.1.Kognitívna oblasť rozvoja osobností detí

Z hľadiska kognitívneho vývinu si deti všetkých tried materskej školy veku primerane prehlbovali elementárne poznatky zo spoločenských, technických a prírodných vied. Edukačné aktivity boli nasmerované na rozvíjanie všetkých poznávacích procesov tak, sa rozvíjali procesy a vlastnosti potrebné k riešeniu problémových úloh. Budoval sa pojmový aparát dôležitý pri vytváraní logiky a matematického, kritického a tvorivého myslenia. Pracovali na rozvíjaní myšlienkových operácií ako analýza, syntéza, porovnávanie, abstrakcia a zovšeobecňovanie, rozvíjali sme vyššie psychické procesy. Pociťovanie sa rozvíjalo aktivizáciou zmyslov, vnímanie sa rozvíjalo činnosťou receptorov a bolo zamerané na vnímanie tvarov, priestoru, času a pohybu predmetov, predstavy. Cez výkonové štandardy tematických okruhov Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra deti riešili prirodzené situácie každodenného života tak, aby na konci predškolského obdobia získali predprimárne vzdelanie.

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V jednotlivých triedach sa prihliadalo na zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov, to znamená že učiteľky využívali už získané poznatky, zážitkové učenie, sprostredkovovali deťom to, čo ešte je pre nich neznáme, nepochopené.

Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Zdokonalili sa aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, zdravia. Deti sa naučili citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať ju v prostredí školského dvora. Presvedčili sme sa, že sú schopné zaujať ochranársky postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Prínosným podujatím bola návšteva Kompostárne, s environmentálnymi a súťaživými aktivitami. Priamy kontakt s inými deťmi počas hier prispel k získaniu nových sociálnych kompetencií detí.

Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Správanie detí k sebe, k učiteľkám a zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé

V témach Bezpečnosť na ceste, Chráňme si svoje zdravie, Ovocie a zelenina, Zdravie a choroba, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia, zeleniny, k starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov, správať sa bezpečne počas prechádzky mestom.

Zdravotná výchova bola deťom sprostredkovaná aj cez realizáciu ovocných dní, kde sa naučili zásady zdravia, hygieny, pri konzumácii ovocia, zeleniny/sú aj deti, ktoré sa nedali presvedčiť o zdravej konzumácii ovocia/

Vytvárali sa pravidlá, kalendáre počasia, mapy, leporelá, čím sa prispelo k zdokonaľovaniu gramotnosti detí. Učiteľkám sa darilo prostredníctvom učebných pomôcok vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa a jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť,

Deti dokážu triediť predmety , stavať podľa predlohy , porovnávať modely , stavebnica im umožňuje kopírovať svoje okolie , ale aj prezentovať svoj obraz sveta , realizovať svoje vlastné príbehy . U detí v strednej a staršej vek.skupine prebiehala výuka AJ .

Nad'alej sa však treba venovať deťom menej pribojným, introvertným, tým že ich budeme zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v EA. Treba zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie, hodnotenie druhých. Problémom je komunikácia , ktorá spočíva aj v zlej výslovnosti detí, v používaní slovenského jazyka, prevláda aj nárečie.

Hry prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu .

Vo všetkých triedach sa realizoval projekt - Škola podporujúca zdravie zameraný na rozvíjanie všetkých stránok osobnosti dieťaťa . Realizáciou tohto projektu v edukačnom procese učiteľky stimulovali kompaktnejší záujem detí o zdravie , prehľbovali ich vzťah k zdraviu, k pohybu, k ochrane prírody, poznávaniu prírody a v oblasti k jeho uvedomelejšej podpore a zodpovedajúcej ochrane .

2.2.Perceptuálno – motorická oblasť rozvoja osobností detí

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa učiteľky dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok.

Realizovaním branných vychádzok, pohybom k zdraviu boli rozvíjané fyzické danosti detí , pohybové aktivity detí , podporovaný kladný vzťah k športu . Každodenným pobytom vonku, kde učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávacie cieľ bol minimalizovaný stres a agresivita detí . Pri vytyčovaní cieľov a úloh tejto oblasti sa taktiež zohľadňovali vekové a vnútorné predpoklady detí. Hrubá motorika sa rozvíjala v uplatňovaní pohybových a relaxačných činností, pobytom na školskom dvore, cvičeniami, športovými aktivitami a krúžkovými činnosťami v oblasti pohybového, tanečného a folklórneho krúžku a cvičením v ortopedickom krúžku. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby. Oblasť jemnej motoriky sa trénovala počas sebaobsluhy, vrátane narábania s príborom, počas didaktickej práce s grafickým materiálom a s nožnicami. Taktiež starostlivosť o kvety, manipulácia s drobnými predmetmi, knihami, papierom napomáhala vytýčenému cieľu.

Učiteľky cieľavedome rozvíjali zmyslové vnímanie multifunkčnou činnosťou receptorov.

Využívali pritom hrové aktivity. Viedli sme deti pozitívnemu postojom k zdravému životnému štýlu, saunovaním, dodržovaním pitného režimu, pravidelnou konzumáciou ovocia a zeleniny.

Fyzická zdatnosť a pohybové schopnosti boli rozvíjané a posilňované v nadštandardných aktivitách/ fašiangy, ku dňu matiek, ku koncu školského roka, v hudobno-pohybových činnostiach, z ktorých pôsobilo šťastie a veselá nálada .K úspešným športovým podujatiam patrilo Viacboj všestrannosti, 26 detí absolvovalo predplaveckú prípravu, kde okrem intenzívneho otužovania prínosom bolo , že deti nadobudli odvahu nebať sa vody a získali základné plavecké návyky pri hrách vo vode , potápaní , skákaní a splývaní, v zimnom období pravidelne navštevovali saunu a výcvik korčuľovania. Učiteľky využívali relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenie umocňované muzikoterapiou.

Učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi, obrázkovým materiálom, kreatívnou hračkou Lego boli rozvíjané somaticko-motorické kompetencie detí pri vytváraní stabilných štruktúr v nekonečnom počte kombinácii, čo učiteľky využívali na rozvoj jemnej motoriky.

Deti prejavovali slobodnú vôľu, myslenie – mali svoje nápady, myšlienky, pocity, vlastný názor, ktorý vyjadrili vo svojich kresbách, maľbách, stavbách. Využívali rôzne techniky spracovania materiálov. Táto celá oblasť prispela k upevňovaniu, zdokonaľovaniu už získaných pohybových aktivít, výtvarných, pracovných a grafických návykov. Prínosom pre rozvoj jemnej a hrubej motoriky bolo praktizovanie krúžkových činností/výtvarný a lego/.

Deti treba naďalej zdokonaľovať v správnom držaní tela, v koordinácii pohybov, v grafomotorických zručnostiach, ako aj správne uchopovanie grafického materiálu. Tu treba klásť dôraz, aby už u mladších detí boli dodržiavané správne pravidlá a návyky pri uchopovaní materiálu, využívaní kvalitných farbičiek, pasteliek, čo sa týka veľkosti materiálu. Problémy deťom robí bránicové dýchanie.

2.3. Sociálno –emocionálna oblasť rozvoja osobností detí

Na základe východísk analýzy za predchádzajúci školský rok sme si stanovili cieľ odbúrať agresivitu detí a hľadať formy pôsobenia na predchádzanie negatívneho správania. Pedagogický kolektív sa zhodol, že je nutné klásť dôraz na schopnosť sledovať vlastné a cudzie pocity a emócie, rozlišovať ich a využívať ich vo svojom myslení a konaní. Preto vo vzdelávaní, smerujeme k zvýšenému individuálnemu prístupu a tomuto prispôbujeme metódy. V hodnotiacich situáciách upozorňujeme deti na láskavosť, sebavedomie a úctu k druhým. Vo výchovných postupoch na školský rok 2011/2012 sme si stanovili: dôsledne jednotne pôsobiť na deti s presne stanovenými požiadavkami a ich dodržiavanie.

- upozorniť deti, ak sa správajú nevhodne, rozobrať situáciu, kontrolovať nápravu a tak viesť k sebakontrolе dieťaťa

- hodnotiť kladné správanie dieťaťa pochvalou a naopak citlivo reagovať na správanie s cieľom pútať na seba pozornosť

- hovoriť cez výchovu literatúrou o tom, čo sa z hľadiska dobrého správania očakáva- organizovať čas detí vhodnými činnosťami a čas obohacovať o krúžkovú činnosť.

Stanovené ciele sme sa snažili dodržiavať. Je to však proces dlhodobý, je nutné v ňom dôsledne pokračovať.

Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Prostredie MŠ bolo podnetné, emocionálny pocit bezpečia pre deti vychádzal z dobrých medziľudských vzťahov, založených na vzájomnej úcte a rešpektovaní sa. Pedagógovia vytvárali vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie kde deti pociťovali, že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov. Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala aj kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania. Neodmysliteľnou súčasťou bola i práca s maňuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaradovali sa prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali situácie, aby deti mohli prevziať na seba vedúce úlohy, robiť rozhodnutia, ktoré

majú vplyv na nich samotných i na ostatných a brať na seba zodpovednosť spôsobom , ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam .Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom zo slabšie situovaných rodín, nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti. V záujme pozitívnych zmien vo výchove venovali pozornosť takým reakciám a správaniu detí , ktoré malo prosociálny charakter. Deti v čase pobytu v MŠ poznávali hodnoty ako sú ľudské práva , individuálna sloboda , súcit a solidarita so slabšími a ohrozenými , starostlivosť o druhých , hodnota spojené so zdravým životom a životným prostredím . Účasťou na školských a mimoškolských podujatiach kultúrno-spoločenského a športového charakteru / Športové dni, Vianoce, Karneval, Deň matiek apod./ bolo rozvíjané sebavedomie a zdravá sebadôvera detí.Skvalitňoval sa adaptačný proces, ktorý sa realizoval počas celého roka.

Posilňovala sa sebadôvera, rozvíjala samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.

Vhodnými prosociálnymi hrami, prístupom učiteľky odstraňovať agresivitu detí, žalovanie,naučiť sa riešiť konflikt verbálne.Viesť deti k obhajobe svojho stanoviska.

3.Údaje o fyzickom počte zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov: 20

Pedagogickí zamestnanci: 12

Nepedagogickí zamestnanci: 8

Kvalifikácia pedagogických zamestnancov:

1 pedagogický zamestnanec – bakalárske vzdelanie

11 pedagogických zamestnancov - úplné stredné odborné vzdelanie

3.1.Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy:

Vzdelávanie vedúcich pedagogických pracovníkov – 1 pedagogický zamestnanec

Obsahová reforma v MŠ – 4 pedagog.zamestnanci

Interné metodické združenie – pravidelné stretnutia-výmena skúseností a poznatkov pedagogických zamestnancov z práce s deťmi

4.Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

september - návšteva kasární

október - športové aktivity na školskom dvore „ Dni športu“

- účasť na oslave založenia ľahkej armádnej brigády v Topolčanoch

- Žltá jeseň výstava prác z jesenných plodov na tvorivej dielni s spolupráci s rod.

- Deň úcty k starším vystúpenie v DSS

- Šarkaniáda - zhotovovanie a púšťanie šarkanov

- Viacboj všestrannosti – športové súťaženie medzi jednotlivými MŠ

november - Lego – prvá výstava prác z krúžkovej činnosti

- branná vychádzka do prírody

- Najkrajšia jesenná pohľadnica – výstava detských prác

- december - stretnutie detí s Mikulášom v MŠ
 - Zima a jej krásy – výstava detských prác
 - pečenie vianočných medovníkov – tvorivá dielňa v spolupráci s rodičmi
 - posedenie pri vianočnom stromčeku
 - Tanečný festival – vystúpenie tanečného súboru a súboru „Predškoláčik“ v SD
 - Víťanie Mikuláša - vystúpenie tanečného súboru v DSS
- január - stavanie snehuliakov na školskom dvore
 - saunovanie – spolupráca s Coopexom
- február - Karneval – fašiangové tradície
 - branná vychádzka
 - korčuľovanie – spolupráca so ZŠ
- marec - marec mesiac knihy – návšteva TK
 - moja obľúbená kniha – výstava kníh, posedenie pri knihe v MŠ
 - návšteva v Školskom klube – spoločné hry detí
 - čistenie zúbkov – ukážka dentálnej hygieny detí
 - Viacboj všestrannosti šport. súťaž detí predškolského veku
- apríl - Kompostáreň- účasť detí na ukážke separácie odpadu poriadanej f.SchwarzE
 - výzdoba veľkonočných vajíčok a ozdôb – tvorivá dielňa v spolupráci s rodičmi
 - Zdravie, pohab, krása – prezentácia hudobno-pohyb.choreografií v SD
 - Ľudové tradície – vystúpenie súboru Predškoláčik v MŠ
- máj - Deň matiek – triedne kultúrne programy pre mamičky
 - Kúzelník v MŠ – vystúpenie p.Pereca
 - predplavecký výcvik – spolupráca s Coopexom
 - branná vychádzka do prírody
 - návšteva Topoľčianskej knižnice – premietanie filmov
 - týždenný pobyt v Škole prírody na Krahuliach
- jún - MDD – oslava, športové dopolunie
 - ukážka vyučby AJ pre rodičov
 - návšteva detí z MŠ odchádzajúcich do prvého ročníka v ZŠ
 - práca polície, hasičov, rýchlej zdravotníckej pomoci na školskom dvore
 - návšteva Topoľčianskej knižnice – prihlásenie do klubu čitateľov
 - rozlúčka detí odchádzajúcich do ZŠ – kultúrny program pre rodičov

Ďalšie aktivity:

Kružková činnosť – voľnočasová aktivita školy

ortopedický krúžok

LEGO krúžok

spevácky krúžok

športový krúžok

tanečný krúžok

dramatický krúžok

súbor Predškoláčik

anglický jazyk

hra na flautu

- podľa pozvania a ponuky účasť na kultúrnych a športových podujatiach

a súťažiach, saunovanie, korčuľovanie detí, predplavecký výcvik, pobyt v škole prírody

Dobré výsledky sme dosahovali v športových súťažiach II. a III. miesto na majstr. okresu

v družstvách vo VV, súbor Predškoláčik reprezentoval MŠ na verejnosti, tanečný súbor aj

zriaďovateľ a Mesto Topoľčany .

Pravidelne spolupracovali so RŠ, SRRZ-RZ, ZŠ, OPPP, detským stomatológom, ortopédom.

5. Údaje o materiálnych podmienkach

Materská škola je šesť triedna a poskytuje celodennú výchovno – vzdelávaciu starostlivosť deťom vo veku 3-6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. MŠ má tri jednoposchodové pavilóny A,B,C spojené chodbami, v ktorých v každom z nich sú dve triedy. Každá trieda má svoju herňu, spálňu, umyváreň, WC a ostatné príslušenstvo. V hospodárskom pavilóne je kuchyňa, jedáleň pre zamestnancov školy, kancelárie riaditeľky a vedúcej školského stravovania, sklad potravín a kotolňa.

Školský dvor s rozlohou 4 á má tri pieskoviská, kovovo-plastové

preliezačky, lavičky, hojdačky, rozbehovú dráhu a doskočisko pre skok do diaľky.

Triedy sú vybavené štandardným nábytkom typu Junák, postupne sú nahradzované a dopĺňané.

MŠ je po rekonštrukcii, modernizácii a zateplení budov.

Vo všetkých triedach sú nové detské stoly, stoličky, ležadlá a šatňové skrinky.

Pokračuje v spolupráci s ÚPSVaR chránená dielňa, kde sa vykonávajú údržby a opravy inventáru MŠ.

5.1. Údaje o finančnom zabezpečení

Na základe zákona NR SR č. 523/2004 o rozpočtových pravidlách územnej samosprávy a o zmene a doplnení niektorých zákonov a na základe schválenia rozpočtu bežných a kapitálových výdavkov na r. 2011, uznesením MsZ, z riadneho zasadnutia Mestského zastupiteľstva v Topoľčanoch, bolo financovanie MŠ pridelované rozpočtom.

6. Konceptný zámer školy

Hlavným cieľom programu bolo viesť a podporovať zdravý životný štýl zameraný na ortopédiu dolných končatín v spolupráci s odborníkom a venovať sa ortopedickému programu s cieľom prevencie funkčných porúch klenby chodidla a kĺbov, svalovej nerovnováhy a jednostranného preťažovania. Napĺňanie programu sme uskutočňovali a zdokonaľovali v edukačných procesoch, v priebehu každodenných činností a v týždenných krúžkových aktivitách.

V ďalšej časti ŠkVP bolo plnenie programu regionálnej výchovy, oboznamovali sme sa s ľudovými tradíciami a ľudovou slovesnosťou, vytvárali základy kultúrneho povedomia, etického a estetického cítenia, ktoré deti vyjadrovali nielen hrou, ale aj krúžkovou činnosťou v súbore Predškolačik, ktorý prezentuje MŠ na rôznych inštitucionálnych a mestských kultúrnych podujatiach.

- rozvíjali sme čitateľskú gramotnosť detí počúvaním rozprávok, rozprávaním príbehov, rozhovormi, rýmami, vtipmi, hádankami, rytmizáciou..

- v spolupráci s rodičmi sme uskutočňovali a predvádzali deťom tradujúce činnosti - maľovanie veľkonočných vajčiek, pečenie vianočných medovníkov, jesenné dielne

- podnecovali sme u detí prirodzenú túžbu po poznaní, objavovaní nového, upevňovali kladný vzťah k domovu, obohacovaním o znalosti o rodnom meste, okolí, histórii a kultúrnych pamiatkách Topoľčan, o hlavnom meste SR,..

6.1.Oblasti, v ktorých dosiahla škola dobré výsledky

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,100% kvalifikovanosť,
- konceptia školy je reálna a plní sa
- partnerský vzťah : dieťa-rodíč-škola, zriaďovateľ, iné inštitúcie
- dobrý imidž materskej školy
- materská škola otvorená, humanistická
- záujem učiteliek o inovácie a zavádzanie moderných technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti
- aktualizácia ŠkVP Chceme sa učiť,hrať sa a smiať...
- dosahované veľmi dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania
- pre deti s OPŠD realizované stimulačné plány individuálneho rozvoja.
- zakúpenie inventáru: detské ležadlá,PC a tlačiarne na každý pavilón,dve IT
- vzťahy na pracovisku a klíma školy je dobrá

6.2.Oblasti,v ktorých má škola nedostatky

- slabá dochádzka niektorých detí, evidentný nárast detí s chybami reči
- chýba web stránka materskej školy k prezentácii na internete
- nárast rušivého , agresívneho správania jednotlivcov
- nedostatočné vybavenie exteriéru

7.Východiská pre nový šk.rok 2012/2013

vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti a právniho vedomia, dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu, , zvýšiť počet učebných pomôcok, nové možnosti rozvoja osobnosti detí – IKT-zakúpenie IT a tlačiarne na každú triedu.

8.Záver

V Topoľčanoch 27.10.2012