

SPRÁVA
O VÝSLEDKOVÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI MŠ – L.FULLU , TOPOĽČANY 955 01
V ŠKOLSKOM ROKU 2011 / 2012

Správu predkladá :

Materská škola
Ul.L.Fullu 2705/8
Topoľčany 955 01
Telefónne číslo – 52 268 61

Zriaďovateľ : Mesto Topoľčany
Mestský úrad
M.R.Štefánika 1/1
955 01 Topoľčany

Riaditeľ – štatutárny zástupca : Slavomíra Šeligová
Zástupca : Mária Peterková
Pedagogickí zamestnanci : Mária Bachanová
Jaroslava Remeňová
Alena Jankovičová
Zuzana Rybanská
Miroslava Hostinská
Tatiana Močková

Zamestnanci školskej jedálne
Vedúca : Mária Prieceľová
Hlavná kuchárka : Dana Blašková
Kuchárka : Magdaléna Lenčešová

Prevádzkoví zamestnanci : Oľga Magáthová
Oľga Flaková
Mária Rosová

Rada školského zariadenia pri MŠ – E.Fullu 2705/8, Topoľčany

Pracovala v školskom roku 2011/2012 (27.9.2011 sa uskutočnili doplnujúce voľby za zástupcov rodičov – kde bola zvolená p.Alena Bujnová) v tomto zložení :

Predseda : Tatiana Feješová (zástupca pedag.zamestnancov)
Mária Bachanová (zástupca pedag.zamestnancov)
Mária Priecelová (zástupca nepedag.zamestnancov)
Mgr.Jana Peterková (zástupca rodičov)
Bc.Aneta Zimová (zástupca rodičov)
Alena Bujnová (zástupca rodičov)
Kvetoslava Markovičová (zástupca zriaďovateľa)
Mgr.Katarína Katónová (zástupca zriaďovateľa)
Bc.Mária Kučerková (zástupca zriaďovateľa)

Dňa 15.3.2012 sa uskutočnili na základe výzvy Mesta Topoľčany – zriaďovateľa voľby za pedagogických a nepedagogických zamestnancov, dňa 19.3.2012 voľby za zástupcov rodičov.

Rada školského zariadenia pri MŠ, E.Fullu 2705/8, Topoľčany pracuje od ustanovujúceho zasadnutia v novom zložení :

Predseda : Tatiana Feješová (zástupca pedag.zamestnancov)
Mária Bachanová (- //-)
Mária Priecelová (z.nepedag.zamestnancov)
Anna Matejovičová (zástupca rodičov)
Mgr.Jana Peterková (-//-)
Alena Bujnová (-//)
Kvetoslava Markovičová) delegovaní zaástupca zriaďovateľa)
Mgr.Katarína Katónová (-//-)
Ing.Mária Kučerková (-//-)

Rada školského zariadenia ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán vyjadrujúci a presadzujúci záujmy miestnej samosprávy ,záujmy rodičov,pedagogických zamestnancov,a ďalších zamestnancov školského zariadenia sa na svojich zasadnutiach oboznamovala s informáciami týkajúcimi sa činnosti MŠ /analýza výchovno-vzdelávacej práce za škols.rok 2011/2012 bola oboznamovaná s činnosťou mestských DJ umiestnených v priestoroch MŠ, v rámci možností spolupracovala s MsÚ - pomoc pri ochrane a údržbe majetku školského zariadenia.

Triedy a deti MŠ

Vek	Dievčatá	Chlapci
3 roky	16	7
4 roky	11	16
5 rokov	12	15
6 rokov a viac	4	7
Celkom	43	45

Zamestnanci MŠ

Pedagogickí zamestnanci

Celkový počet	8
Pedag.zamestnanci na dobu určitú	7
Pedag.zamestnanci na dobu neurčitú	1
Pedag.zamestnanci - externí	0

Nepedagogickí zamestnanci

Celkový počet	6
Na dobu neurčitú	6
Na dobu určitú	0
Externí zamestnanci	1
Školská jedáleň	3

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňovalo účasťou na kreditovom vzdelávaní (MPC Nitra), štúdiom na Trnavskej univerzite v Trnave, odborných seminároch, metodických ukázkach, akciách organizovaných SŠÚ, sebvzdelávaním /štúdium Pracovného poriadku, Zásad BOZP a PO , štúdium odbornej literatúry, časopisov, tlačovín./

1. Štatistické údaje

Počet tried v MŠ	4
Počet detí s OPŠD v šk.roku 2011/2012	6
Rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach(3)	3
Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky spolu	8
Z nich kvalifikované	8
Nekvalifikované	0
Počet študujúcich	1
Počet nepedagogických zamestnancov	3
Počet zamestnancov ŠJ(vrátane ved.ŠJ)	3
Počet zapísaných detí	91

Analyza výchovno – vzdelávacieho procesu- Materská škola pracuje podľa Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“

Vyhodnotenie jednotlivých oblastí

Naším prvoradým cieľom v kognitívnej oblasti je naučiť dieťa poznávať, myslieť a riešiť problémy. Kognitívny vývin dieťaťa chápeme v súvislosti s celkovým rozvojom osobnosti dieťaťa, vrátane jeho záujmov, citov, všetkých vlastností, ktoré vytvárajú profil dieťaťa. Vo výchovno – vzdelávacom pôsobení sme uplatňovali kvalitný výber podnetov a činností. Elementárne poznatky o svete sme u detí upevňovali priamym kontaktom s prostredím v ktorom žije, z vlastných zmyslových skúseností, z konkrétnych predmetných činností i citového prežívania všetkých situácií a vzťahov.

Dosiahnutá úroveň: učebné osnovy v tomto školskom roku ostali nezmenené, avšak učiteľky menili ciele tak, aby neboli zhodné s cieľmi v predošlom školskom roku. V praxi sme najčastejšie pri získavaní nových poznatkov a rozširovaní kompetencií postupovali tak, aby deti svoju činnosť prežívali, čo najviac experimentovali a riešili problémy metódou pokus a omyl. Deti získavali nové poznatky o svete, vesmíre, prírode, rozoznávali živú a neživú prírodu, spoznávali ľudské telo, uvedomovali si jeho charakteristické znaky, vlastnosti, oboznamovali sa s bezpečnosťou na ceste, kde boli vedené k tomu, aby si uvedomovali vážnosť situácie, pričom sme využívali reflexné vesty, ako aj trička s logom. Vzhľadom k tomu, že rodičia sa snažia zodpovedne pristupovať k svojim deťom a navštevujú s nimi logopedické poradne výrazne sa zlepšila výslovnosť detí, ktorú v nemalej miere podporovali svojimi aktivitami v oblasti rozvíjania slovnej zásoby (učenie básní, piesní, riekaniek) aj učiteľky MŠ. Zároveň boli deti vedené k priamej odpovedi, tým, že dostávali dostatočný priestor na vyjadrenie vlastných názorov.

V triedach 3-4 ročných detí sú osvojené poznatky na dobrej úrovni.

V oblasti kognitívnej- deti vedia svoje mená, priezviská, poznajú okolie školy, učiteľky, získavali poznatky o farbách, priestorovej orientácii, rozlišovali dominanty svojho prostredia, rozširovali si poznatky o svojom tele, rozlišovali živočíšnu a rastlinnú ríšu, elementárne predstavy o Zemi, oboznamovali sa s geometrickými tvarmi, dopravnými prostriedkami, čiastočne rozlišovali časové vzťahy, oboznamovali sa so štátnymi symbolmi, zapájali sa do osláv.

V oblasti psychomotorickej si precvičovali lokomočné pohyby, oboznamovali sa s cvikmi, tešili sa z pohybových činností. V praxi sme využívali rôzne vychádzky, besedy, výlety do prírody, využívali pri práci tvorivosť hlavne pri tvorbe s netradičnými materiálmi, snažili sa o lepenie, strihanie, spolupracovali v oblasti pohybových hier, HPH, pracovali s piesňami, riekankami pričom plne využívali hudobné nástroje.

V sociálno – emocionálnej oblasti sa snažili o primeranú komunikáciu, boli vedené k správnej výslovnosti, nadväzovaniu kontaktov. V plnej miere sme využívali digitálnu technológiu, deti mali možnosť vyskúšať si prácu s PC, tabletami, didaktickými pomôckami. V triedach 4-5 ročných detí boli poznatky detí na veľmi dobrej úrovni. Deti nadväzovali na svoje poznanie z predchádzajúceho obdobia.

V oblasti kognitívnej - rozširovali si svoje poznatky v oblasti života zvierat, rastlín, poznávaní svojho tela, rozširovali si svoje poznatky o Zemi, slnku, planétach, živej a neživej prírode, pracovali s geometrickými tvarmi – priradovali, usporadúvali ich, pracovali s číselným radom, poznávali číslice, a orientovali sa vo svojom okolí zaoberali sa významom kultúrnych sviatkov, spoznávali prírodu a jej charakteristiky vzhľadom k ročnému obdobiu, rozširovali si poznatky o doprave, uvedomovali si časové vzťahy, spoznávali štátne symboly.

V oblasti sociálno – emocionálnej sa snažili o správnu výslovnosť, nadväzovanie kontaktov, o citlivé vnímanie prírody, chápali význam ľudskej práce, počúvali piesne, riekanky, básne,

pracovali s nimi, rozvíjali si grafomotorické zručnosti.

V oblasti psychomotorickej si rozvíjali lokomočné zručnosti, poznávali názvy základných cvikov, postojov, zdokonaľovali sa v sebaobslužných činnostiach, využívali fantáziu a tvorivosť pri práci s výtvarnými a netradičnými materiálmi, snažili sa o pohybové improvizácie. Učiteľky sa snažili svojím prístupom povzbudzovať deti k asertívnejšiemu správaniu, deti, ktoré mali problémy so sebaovládaním sme viedli sebaovládaniu, sebakontrolu.

U detí 5-6 ročných sme pomocou vytýčených cieľov rozvíjali samostatnú prácu detí, kooperatívne správanie (hlavne pri riešení zadaných úloh), pomocou kladených otázok boli deti vedené ku konvergentnému a divergentnému mysleniu. Rozvíjali si svoje získané poznatky z rôznych oblastí.

V oblasti psychomotorickej - zdokonaľovali sa v názvoch cvikov, boli vedené k samostatnosti v sebaobslužných činnostiach, zvládali turistické vychádzky, pracovali s rôznymi materiálmi, pričom využívali strihanie, lepenie, grafomotorické zručnosti.

V oblasti kognitívnej nadväzovali na predchádzajúce poznatky, získavali nové v oblasti poznania členov rodiny, kolektívu, poznání svojho tela a funkcií jednotlivých orgánov, oboznamovali sa s charakteristikami rastlinnej a živočíšnej ríše, uvedomovali si význam a existenciu planéty Zem, slnka, živú a neživú prírodu, utvrdzovali si svoje poznatky o geometrických tvaroch, priradzovali a usporadúvali prvky na základe určených kritérií, pracovali s číselným radom, určovali čísllice, orientovali sa v časových vzťahoch, poznávali štátne symboly, zapájali sa do príprav osláv, navštevovali so svojím programom rôzne inštitúcie. Dôraz bol kladený na predčitateľskú gramotnosť, oboznamovanie sa s knihami, detskými časopismi, pracovali s písmenami, pojmovou mapou, encyklopédiami, s rôznymi PC edukačnými detskými softwéromi.

V oblasti sociálno – emocionálnej boli vedené k samostatnej komunikácii, vyjadrovaniu vlastných názorov, poznatkov, vzájomnej kooperácii pri plnení cieľov, správnu výslovnosť, boli vedené k citlivému vnímaniu prírody, jej rešpektovaniu, chápali význam ľudskej práce, pracovali s rôznym výtvarným materiálom, využívali tvorivé techniky, vytvárali krátke literárne útvary, rýmy, pracovali s detskými časopismi - osvojovali si knižné, tlačové konvencie.

U detí 3-6 ročných bol kladený dôraz na operacionalizáciu konkrétnych cieľov, ktoré rešpektovali vek a individuálne osobitosti detí.

V oblasti kognitívnej - poznatky o živočíšnej ríši, elementárne poznatky o Zemi, slnku, oblasti rozlišovania geometrických tvarov, priradovania, usporadúvania, rozlišovania časových vzťahov, pomenovania svojho bydliska, poznávania štátnych symbolov.

V oblasti psychomotorickej - zvládanie lokomočných pohybov, ovládanie sebaobslužných činností, koordinácie zraku a ruky, zvládanie turistických vychádzok, práca s prírodninami, oboznamovanie v strihaní, lepení, spolupráci v skupinovej hre, HPH.

V oblasti sociálno – emocionálnej sa snažili o primeranú komunikáciu, nadväzovanie kontaktov (hlavne u nových detí), citlivému vnímaniu prírody, snažili sa o chápanie ľudských činností, ich významu, počúvali riekanky, piesne, snažili sa o experimentovanie s farbami, zvládanie grafomotorických zručností vzhľadom na osobitosti veku a individuálneho vývoja.

Pri svojej práci deti vo všetkých triedach využívali PC techniku, pomôcky, rôzne stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti - zážitkové učenie, situačné rozhodovanie, experimentovanie, metódy pokusu a omylu, pohybové a relaxačné cvičenia prispôbené veku a individuálnym osobitostiam detí, rôzne techniky - kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie, modelovanie, maľované čítanie, sluchové a artikulačné hry, rozvíjali si logické myslenie, využívali rôzne formy práce so zaradovaním inovačných stratégií hlavne v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti (osvojovanie knižných konvencií, konvencií tlače).

Zistené rezervy:

Kognitívna oblasť- dodržiavať primeranosť požiadaviek vzhľadom k osobnosti dieťaťa, venovať viac pozornosti spätnej väzbe, zamerať úsilie na deti so slabšou výslovnosťou. Východiská: dávať deťom možnosť zapájať sa do bežných príprav na učenie prípravou učebných pomôcok, klásť na deti zodpovednosť za vykonanie menších a bezpečných úloh, využívať všetky dostupné učebné pomôcky a informačno- komunikačné technológie, zaraďovať čo najviac experimentov, pokusov do učebného procesu, preferovať pri získavaní poznatkov hru, individuálny prístup, zapojiť do procesu výchovy a vzdelávania rodičov, naučiť sa pýtať sa na svoje dieťa.

Sociálne – emocionálna oblasť – dôraz bol kladený na to, aby sa deti naučili vytvárať si zvyky, vlastné názory, postoje a hodnotenie. Jeho konanie by malo byť vedomé, nie nacvičené, mala by byť získaná funkcia, ktorá smeruje k jednote medzi tým, čo dieťa uznáva a čo robí, teda jednota vedomia a správania.

Východiská: prostredníctvom kníh, edukačného softvéru, náučných filmov približovať deťom poznatky o iných kultúrach a odlišnostiach. Pri hre viesť deti k zodpovednosti za zverené úlohy a zároveň vedieť vziať zodpovednosť aj za úlohy a činy celej skupiny. Pri rečovom prejave v rôznych situáciách podnecovať deti k tomu, aby chápali význam toho čo rozprávajú sami, ale aj iný. Do edukačného procesu vo väčšej miere zaraďovať a využívať umelecké diela a rozoberať ich význam. Rešpektovať názory detí.

Perceptuálne – motorická oblasť- boli podporované prirodzené detské činnosti so špecifickým zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, ktoré smerovalo k upevňovaniu zdravia, zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Táto oblasť významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu detí.

Východiská: pri plnení cieľov je potrebné dbať na postupnosť jednotlivých krokov a následnosti pohybovo – relaxačných cvičení. Zaraďovať cviky vzhľadom k vekovej skupine a k tomu, aby organizmus bol správne zaťažovaný. V malých triedach cvičiť na boso a predchádzať prehrievaniu tela nesprávnym oblečením.

Kontrolná činnosť :

pedagogická- bola zameraná na využívanie inovatívnych prvkov v učebnom procese, využívanie edukačných programov, realizáciu individuálnych plánov vyplývajúcich z plánu práce školy, kontrolu triednej agendy, jej správnosti, pracovnú disciplínu. Na škole je vytvorená dobrá klíma, pedagogické zamestnankyne zodpovedne pristupovali k zadaným úlohám, plnili ich podľa stanovených termínov. Ak sa vyskytli nejasnosti, riešili sa na pedagogických poradách. Cieľom hospitácií bolo zlepšiť kvalitu edukačného procesu, tieto hospitácie boli ihneď konzultované s každou učiteľkou individuálne, kde boli navrhnuté odporúčania. Následne sa rozoberali na pedagogických poradách, za cieľom vyvarovania sa zistených chýb v ďalšom procese.

Ostatné- boli zamerané na dodržiavanie pracovného času, kontroly hygieny na triedach, kontroly stolovania, čistoty interiéru a exteriéru. Zadané úlohy boli plnené zodpovedne a načas. Nevyskytli sa závažné porušenia. Vzniknuté problémy sa riešili ihneď.

Aktivity školy:

September:

- branné vychádzky do prírody

Október:

- návšteva múzea- „Huby našich lesov“
- vystúpenie v Klube dôchodcov

November:

- divadelné predstavenie pre deti -„Martinka v ríši rozprávok“

December:

- vystúpenie v Klube dôchodcov
- „Mikulášska besiedka“(spolupráca zo zdravotnou školou)

Január:

- Testy školskej zrelosti(spolupráca s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie)
- Návšteva 1.ročníkov ZŠ
- Návšteva školského klubu

Február:

- Branné vychádzky do prírody
- Návšteva múzea –„Potulky prírodou“
- Karnevalová besiedka v MŠ
- Vystúpenie kúzelníka v MŠ spojené s fotením v maskách

Marec:

- Návšteva knižnice
- Beseda s pracovníkom Červeného kríža
- Návšteva Hliadky v rámci realizácie projektu „Veselé zúbky“

Apríl:

- Návšteva galérie mesta – „Veľká noc v ľudových tradíciách“
- Branné vychádzky do prírody
- Účasť na súťaži „Mám básničku na jazýčku“
- Realizácia spevackej súťaže mestských MŠ- „Detský slávik“

Máj:

- Olympiáda detí predškolského veku(naša MŠ získala 1.miesto)
- Branné vychádzky do prírody

- Besiedka – „Deň matiek“
- Návšteva a prehliadka podchodu v rámci Dopravného servisu
- Realizácia predplaveckej prípravy
- Vystúpenie v Klube dôchodcov

Jún:

- Oslava MDD v MŠ
- Otvorená hodina AJ
- Realizácia cieľov školského projektu „Malí bádatelia“ - turistické vychádzky
- Účasť na súťaži „Múdre sovy“
- Rozlúčka predškolákov

Krúžková činnosť:

Tanečný krúžok:

Práca v krúžku sa zameriavala na postupné precvičovanie svalových skupín celého tela- realizáciou prípravných cvičení, precvičovaním správneho držania tela. Pri nácvikoch choreografií sa zameriavali na ladnosť a plynulosť pohybov, správnu manipuláciu s náčiním. Krúžok navštevovalo 15 detí.

Výtvarný krúžok:

Práca v krúžku u detí rozvíjala výtvarné cítenie, rozvíjali sa elementárne výtvarné zručnosti, postoje k výtvarnému umeniu, prírodnému prostrediu. Svojimi prácami sa deti zapojili do súťaží:

- XIII.medzinárodná súťaž výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku- Žitnoostrovské pastelky 2012
- 17.ročník medzinárodnej súťaže výtvarnej tvorivosti detí a mládeže – „Zelený svet“ Téma 2012 – „Moja stopa na tejto planéte“
- VII.ročník umeleckej prehliadky a súťaže „Dielo tvojich rúk“ Téma-„Dotkni sa hviezd“
- XV.ročník súťaže výtvarnej tvorivosti detí MŠ s celoslovenskou a medzinárodnou účasťou „Svet okolo nás“

Krúžok navštevovalo 13 detí.

Spevácky krúžok:

Cieľom speváckeho krúžku bolo rozvíjať estetické cítenie u detí – vzťah k hudobnému umeniu, krásu, rozvoj speváckych , inštrumentálnych schopností, rozvoj hudobného sluchu

a rytmického čítania. Svojím programom spestrili deti akcie – Besiedka s Mikulášom“, „Detský slávik“ – kde sme získali II.miesto.
Krúžok navštevovalo 7 detí.

Počítačový krúžok:

Pri práci v krúžku si deti vytvárali pozitívny vzťah k používaniu počítačovej techniky, rozvíjali si logické myslenie, koncentráciu, zlepšovali si vizuomotorickú koordináciu. Oboznamovali sa s počítačovou grafikou – kreslením na tabletoch, komunikovali s počítačom, uplatňovali zložitejšie operácie, pracovali s fotoaparátom, upravovali, dokresľovali fotky.
Krúžok navštevovali 4 deti.

Krúžok LEGO- DACTA:

Deti sa oboznamovali so stavebnicou, jej konštrukčnými možnosťami, stavali rôzne priestorové stavby, deti, ktoré už krúžok navštevovali sa nebáli pustiť aj do náročnejších realizácií- stavali na rôzne témy ako „ Svet okolo nás“, „Šarkany“, „Zvieratá“, „Zimné radovánky“, „Karnevalové masky“.

V krúžku pracovalo 12 detí.

V tomto školskom roku pracoval v spolupráci CVČ aj krúžok anglického jazyka- kde sa deti oboznamovali zo základmi AJ, Dopravný servis – kde sa deti oboznamovali s dopravnou výchovou a jej charakteristikami, Športový krúžok – rozvíjali si základy telesnej kultúry a v rámci ktorého sa zúčastnili Olympiády detí predškolského veku a vyhrali I.miesto

Spolupráca s inými organizáciami:

- Návšteva Tribečskej knižnice
- Beseda s Červeným krížom
- Vystúpenia pre Klub dôchodcov
- Návšteva Mestskej galérie
- Predplavecká príprava v Topoľčianskej plavárni
- MŠ mesta – súťaže, prehliadky
- CVČ – dopravný servis, anglický jazyk
- Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie
- Návšteva ZŠ, ŠK sv.Don Bosca
- Tribečské múzeum

Záver:

Vzdelávanie v MŠ sa uskutočňovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“, východiskom pre jeho tvorbu bol Štátny vzdelávací program ISCED 0, ktorý je vytvorený na základe participačného demokratického prístupu štátu a miestneho regiónu. Je rámcovaný povinným obsahom vzdelania, ktorým sa rozvíjajú kľúčové kompetencie požadované pre predprimárny stupeň vzdelania garantovaného štátom. Jeho hlavnou myšlienkou je:

- Podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa
- Aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability.
- Rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách
- Pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno – motorickú, kognitívnu a citovo – sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Dňa 25.9.2012

.....
Bc. Slavomíra Šeligová
riaditeľka MŠ